

Sobre las autoras y los autores

Marleen Haboud Bumachar
Carlos Sánchez Avendaño
Fernando Garcés Velásquez
(eds.)

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

HABOUD BUMACHAR, M., SÁNCHEZ AVENDAÑO, C., and GARCÉS VELÁSQUEZ, F., eds. Sobre las autoras y los autores. In: *Desplazamiento lingüístico y revitalización: reflexiones y metodologías emergentes* [online]. Quito: Editorial Abya-Yala, 2020, pp. 317-321. Desafíos en la Diversidad collection, n. 2. ISBN: 978-9978-10-541-2. <http://doi.org/10.7476/9789978105726>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Sobre las autoras y los autores

Lelia Inés Albarracín. Es profesora investigadora de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud en Universidad Nacional de Santiago del Estero, República Argentina. Es Profesora de los espacios curriculares Lingüística Quichua y Taller de Lengua Quichua de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina. Sus contribuciones más relevantes son “La Quichua. Gramática, Ejercitaciones y Diccionarios”, una serie de tres volúmenes publicados entre 2009 y 2016, que reúne un exhaustivo estudio descriptivo de dicha lengua, y las obras “Nuevo Diccionario Temático Quichua-Castellano-Quichua” y “Diccionario Quichua-Castellano Castellano-Quichua Variedad de Santiago del Estero” editadas por las Universidades de Tucumán y Santiago del Estero, respectivamente.

Elena Benedicto. Es profesora de Lingüística en la Universidad de Purdue desde 1997, donde dirige el *Indigenous and Endangered Languages Lab* (IELLab). Se graduó con un Ph.D. en Lingüística por la University of Massachusetts-Amherst y con un Doctorado en Clásicas por la Universitat de Barcelona. Se interesa por combinar los estudios formales del lenguaje con la responsabilidad social del lingüista como científico. Ha trabajado en clasificadores verbales tanto en lenguas orales como lenguas de señas y actualmente trabaja en Predicados de Movimiento.

Claudia Crespo. Pontificia Universidad Católica del Perú. Profesora e investigadora, tiene como áreas de interés la sociolingüística, el contacto lingüístico y dialectal, como es el español andino

peruano. Se interesa además en temas relacionados con la adquisición de segundas lenguas.

Anna María Escobar. University of Illinois at Urbana-Champaign (EE.UU.). Como profesora Principal e investigadora, centra su actividad en la sociolingüística y el cambio lingüístico en contextos de contacto de lenguas, con un foco en categorías gramaticales. Su proyecto de libro presente trata sobre los orígenes indígenas del español andino. Se trata de un estudio socio-histórico que analiza datos coloniales y modernos desde una perspectiva diacrónica. Es co-editora (bajo contrato), con Salikoko Mufwene, del *Cambridge Handbook of Language Contact*.

Fernando Garcés V. Universidad Politécnica Salesiana. Pedagogo y lingüista. Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos. Ha publicado varios libros y artículos sobre interculturalidad, lengua y conocimiento quechua-quichua, plurinacionalidad, territorios indígenas. Ha sido investigador del Instituto de Investigaciones Antropológicas y Museo de la Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba) y docente de la Universidad Católica Boliviana. Actualmente es Profesor Titular Principal de la Universidad Politécnica Salesiana (Quito, Ecuador).

Rosaleen Howard. Universidad de Newcastle, Reino Unido. Catedrática de Estudios Hispánicos y Directora del Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe de la Universidad de Newcastle. Sociolingüística y lingüística antropológica de la región andina. Entre sus publicaciones figuran el libro *Por los linderos de la lengua. Ideologías lingüísticas en los Andes*, Lima: IEP/IFEA/PUCP (2007) y *Kawsay Vida. A Multimedia Quechua Course for Beginners and Beyond*, Austin, TX.: University of Texas Press (2013). En Newcastle enseña lengua quechua y sociolingüística de América Latina.

Gerardo Manuel García Chinchay. Ministerio de Cultura (Perú). Licenciado en Lingüística por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima, Perú). Magíster en Letras: Estudios Lingüísticos por la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (Brasil). Egresado de la Maestría en Administración Pública por la Universidad Católica Sedes Sapientiae (Lima, Perú). Actualmente es director de la Dirección de Lenguas Indígenas del Ministerio de Cultura del Perú.

Marleen Haboud Bumachar. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ph.D. en Lingüística, MA en Antropología y Licenciada en Lingüística. Es Directora del Programa de investigación interdisciplinaria *Oralidad Modernidad*. Se ha especializado en el estudio de las lenguas indígenas habladas en Ecuador y proyectos comunitarios que buscan determinar la vitalidad de las lenguas y desarrollar propuestas de revitalización. Analiza además los efectos del contacto lingüístico y la relación entre políticas lingüísticas, la educación bilingüe y la vitalidad lingüística *Modernidad Oralidad* (www.oralidadmodernidad.org)

Daniela Narváez. Es estudiante de doctorado en el programa de posgrado en español y portugués de la Universidad de Massachusetts Amherst. Sus intereses de investigación incluyen la antropología lingüística, la identidad lingüística, el español ecuatoriano en contacto con el Kichwa y el paisaje lingüístico como herramienta para estudiar la presencia de grupos minoritarios tanto en Ecuador como en la diáspora.

Fernando Ortega Pérez. Universidad San Francisco de Quito (Ecuador). Médico, antropólogo y Ph.D. en Salud Pública, es Profesor Investigador que, desde una perspectiva interdisciplinaria, considera que los conocimientos tradicionales y los conocimientos científicos tienen el reto de un diálogo productivo, que favorezca la

innovación intelectual y material, valorando tanto la diversidad biológica ambiental como la diversidad cultural del ser humano; de ahí la importancia de la equidad en el trato intercultural.

Agustín Panizo. Lingüista de la Pontificia Universidad Católica del Perú y Master en lexicografía por la Escuela de Lexicografía Hispánica (Universidad de León, España). Se ha especializado en áreas de lingüística, lexicografía, políticas lingüísticas y el estudio de las lenguas indígenas habladas en Perú. Fue, hasta enero de 2020, Director de Lenguas Indígenas del Ministerio de Cultura del Perú. Es miembro del Consejo Consultivo de Wikitongues, iniciativa mundial para la acción por las lenguas.

Elizabeth Salomón. URACCAN (Nicaragua). Lingüista Autóctona, Coordinadora del Instituto de Promoción e Investigación Lingüística y Revitalización Cultural IPILC de la Universidad URACCAN y Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad URACCAN, cuenta con una maestría en Planificación y Desarrollo con Identidad Regional, graduada en la universidad URACCAN. Trabaja en proyectos relacionados con áreas lingüísticas y culturales en Nicaragua.

Carlos Sánchez Avendaño. Universidad de Costa Rica. Doctor en “El lenguaje humano: naturaleza, origen y usos” por la Universidad Autónoma de Madrid y magíster en lingüística por la Universidad de Costa Rica. Su trabajo de investigación gira en torno a la sociolingüística del desplazamiento de lenguas, la documentación lingüística y etnográfica de base comunitaria, el cambio lingüístico por obsolescencia y por contacto de lenguas, la grafización y la creación de recursos didácticos.

Santiago Sánchez Moreano. Universidad Sorbonne Nouvelle (Paris 3) y post-doc asociado al programa *Empirical Foundations*

of Language LABEX EFL en Francia. Sus intereses de investigación son el estudio de las prácticas plurilingües en situaciones de movilidad transnacional y contacto de poblaciones en la Guayana francesa, el trapezoido amazónico y la ciudad de Cali (Colombia). Sus campos de investigación son la sociolingüística, la lingüística de contacto y la antropología lingüística.

Inge Sichra. Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba. Es sociolingüista austriaca residente en Bolivia. Además de docente-investigadora en la Universidad, es consultora en el área de educación intercultural bilingüe y lenguas indígenas. Coordinó y editó el Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina 2009 por encargo de UNICEF, FUNPROEIB Andes y AECID. Su última publicación *¿Ser o no ser bilingüe? Lenguas indígenas en familias urbanas* (Plural Editores 2016) recoge testimonios de madres y padres que reinstalan sus lenguas originarias en la crianza de sus hijos. Sus intereses son interculturalidad y educación; política y planificación lingüística; desplazamiento y revitalización lingüística.

Beatriz Zabalondo Loidi. Universidad del País Vasco UPV/EHU. Doctora por la Universidad del País Vasco. Profesora e investigadora en dicha institución desde 2011 (antes en Mondragón Unibertsitatea). Sus líneas de investigación están dirigidas a la Comunicación en general y, en particular, a los medios en lenguas minorizadas. Antes de ser docente trabajó para la Televisión Vasca y en el único diario nacional en euskera.