

Prefácio

Clarice Gonçalves Souza de Oliveira

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

OLIVEIRA, C.G.S. Prefácio. In: TRINDADE, G.A., MOREIRA, G.L., ROCHA, L.B., RANGEL, M.C., and CHIAPETTI, R.J.N. *Geografia e ensino: dimensões teóricas e práticas para a sala de aula* [online]. Ilhéus: Editus, 2017, pp. 15-16. ISBN: 978-85-7455-526-3.
<https://doi.org/10.7476/9788574555263.0001>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Prefácio

Clarice Gonçalves Souza de Oliveira

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

OLIVEIRA, C.G.S. Prefácio. In: TRINDADE, G.A., MOREIRA, G.L., ROCHA, L.B., RANGEL, M.C., and CHIAPETTI, R.J.N. *Geografia e ensino: dimensões teóricas e práticas para a sala de aula* [online]. Ilhéus: Editus, 2017, pp. 15-16. ISBN: 978-85-7455-526-3.
<https://doi.org/10.7476/9788574555263.0001>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](#).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](#).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](#).

PREFÁCIO

Vivemos um tempo de preocupações muito evidentes sobre o atual processo educativo das sociedades, em todo o mundo, até porque estamos vivendo uma era marcada por realidades humanas assentadas em profundas alterações sociopolíticas, econômicas, tecnológicas, ambientais e educacionais que necessitam de homens e mulheres qualificados(as), prontos(as) a atenderem as novíssimas demandas dessas mesmas sociedades, ou seja, desse novo tempo histórico. Daí que, amparada nesta convicção, penso que novas formas de produzir, aprender e ensinar Geografia, ciência que nos prepara para sermos leitores do mundo, colocam-se como de essencial importância no processo de formação dessas pessoas.

Este livro, que tenho o prazer de prefaciar, é o resultado de um esforço conjunto de reflexões de profissionais da educação geográfica, em grande parte lotados na Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC), sul da Bahia, que moldam e apresentam um rico e profundo painel das diversas facetas e possibilidades de produzir, aprender e ensinar Geografia no contexto da sociedade contemporânea.

Partindo dessa compreensão, permito-me afiançar que esta obra é uma produção coletiva de exímios especialistas que se debruçam cotidianamente sobre o repensar dos caminhos da educação geográfica, nas escalas local, regional, nacional e/ou global, vivenciando múltiplas experiências com a pesquisa e as práticas educativas em ensino de Geografia, sempre atentos à necessidade de promover e garantir a articulação de matrizes teóricas distintas e os seus diferentes olhares sobre o espaço e o tempo, categorias embrionárias e indispensáveis à ciência geográfica, assim como os conceitos de território, região, lugar e paisagem, e tantos outros, reconhecidos como modernos e pós-modernos.

A obra se intitula **Geografia e Ensino: dimensões teóricas e práticas para a sala de aula**, organizada no formato de seções (I, II e III), tendo como ponto fulcral o ensino de Geografia, com importantes discussões teóricas e reflexões sobre o papel e a importância da pesquisa escolar, além de apresentar outras experiências que se colocam como possibilidades metodológicas para a melhoria da qualidade do ensino de Geografia, em especial na educação básica. Sustento o argumento de que os autores também possuem uma forte preocupação didática, considerando que traçam caminhos, sustentam concepções e apresentam propostas didático-pedagógicas capazes de enriquecer as práticas educativas nos espaços escolares.

Por fim, posso concluir que os autores da seção I desenvolvem reflexões sobre as dimensões teórico-práticas da disciplina em questão; os da seção II tratam da reflexão e do auxílio à prática em sala de aula; e os da seção III se desdobram na produção de trabalhos que cuidam das dimensões práticas para o cotidiano em sala de aula. A obra, como um todo, é multifacetada. Os autores caminham de forma absolutamente livre e lidam com as suas questões nos mais variados tons, do acadêmico ao poético, por exemplo, mas se encontram naquilo que é central no livro: a preocupação com a melhoria do ensino de Geografia.

Itabuna, 18 de setembro de 2014

Clarice Gonçalves Souza de Oliveira

Prof^a. Assistente de Geografia da UESC (aposentada)