

Sobre os autores

Luciana Massi
Salette Linhares Queiroz
(Orgs.)

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

MASSI, L., and QUEIROZ, SL., orgs. Sobre os autores. In: *Iniciação científica: aspectos históricos, organizacionais e formativos da atividade no ensino superior brasileiro* [online]. São Paulo: Editora UNESP, 2015, pp 157-160. ISBN 978-85-68334-57-7. Available from SciELO Books
<<http://books.scielo.org>>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

SOBRE OS AUTORES

Jamile C. A. Bridi possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Campinas – Unicamp (2000), mestrado (2004) e doutorado (2010) em Educação pela mesma instituição. Atualmente, é pesquisadora do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ensino Superior (GEPES), docente da Faculdade Cenecista de Campo Largo, editora-gerente da Revista Eletrônica de Ciências da Educação (RECE), membro do Núcleo de Desenvolvimento Estruturante do Curso de Administração de Empresas e Pedagogia da Faculdade Cenecista de Campo Largo e autora de livro didático para a disciplina Currículo e Planejamento Pedagógico para a Universidade Federal Rural de Pernambuco. Atua, principalmente, nos seguintes temas: formação universitária, currículo, pesquisa científica, ensino superior e educação geral.

Luciana Massi é graduada e licenciada em Química pelo Instituto de Química de Araraquara da Universidade Estadual Paulista – Unesp. A sua dissertação de mestrado, defendida em 2008 na Universidade de São Paulo (USP), e intitulada *Contribuições da iniciação científica na apropriação da linguagem científica por alunos de graduação em Química*, serviu de subsídio para a produção do presente livro. Concluiu, em 2013, o doutorado em Ensino de Ciên-

cias na USP e, atualmente, é professora da Unesp, na Faculdade de Ciências e Letras, em Araraquara.

Salete Linhares Queiroz é química industrial pela Universidade Federal do Ceará, doutora em Química Inorgânica pela Universidade Estadual Paulista (Unesp), e realizou estágio de pós-doutoramento na Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). É docente do Instituto de Química de São Carlos, Universidade de São Paulo, desde 2003, onde coordena o Grupo de Pesquisa em Ensino de Química do Instituto de Química de São Carlos. Orientou várias dissertações de mestrado e teses de doutorado e tem publicações em periódicos nacionais e internacionais na área de Educação em Química.

Mariana Gadoni Canaan possui graduação em Ciências Sociais (2009) e mestrado em Educação (2012) pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Atualmente, é pesquisadora-assistente no Observatório Sociológico Família-Escola (OSFE), da Faculdade de Educação (FaE), na UFMG. Tem experiência profissional em metodologia quantitativa e atua há mais de cinco anos em pesquisas na área educacional, com ênfase no Ensino Superior e na Educação Profissional.

Maria Alice Nogueira graduou-se em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santo André (1973) e em Ciências da Educação pela Universidade de Paris V (1975). Possui doutorado em Educação pela Universidade de Paris V (1986). Realizou dois estágios de pós-doutorado: na Universidade de Paris V/CNRS (1996) e na École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris (2006). É professora-titular da Faculdade de Educação na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), onde também é coordenadora do OSFE (Observatório Sociológico Família-Escola). É bolsista de produtividade em pesquisa do CNPq desde 1988. Suas pesquisas focalizam as relações família-escola em diferentes meios sociais, em particular entre as classes médias e as

elites, bem como as trajetórias escolares dos jovens pertencentes a esses meios sociais.

Regina Celi Machado Pires é doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e professora titular da Universidade do Estado da Bahia (Uneb), junto ao Departamento de Ciências Humanas do Campus I, onde é líder do grupo de pesquisa Acompanhamento e Avaliação de Políticas Públicas e coordenadora de pesquisa sobre a formação e prática do administrador. Tem experiência em administração e educação superior, atuando, principalmente, nos seguintes temas: iniciação científica; avaliação de egressos; universidade; formação e prática professor/pesquisador; formação e prática administrador; gestão em educação.

Rodrigo de Castro Cabrero possui graduação em Administração pelo Centro Universitário de Brasília (1988), graduação em Ciências Contábeis pela União Educacional de Brasília (1993), especialização em Administração Financeira pela Universidade da Família – UDF (1990), mestrado em Administração pela Universidade de Brasília (1997) e doutorado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial) pela Universidade Federal de São Carlos – UFSCar (2007). Atualmente, é analista C&T do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico e professor universitário. Atua principalmente nos seguintes temas: iniciação científica, formação de pesquisadores, educação especial, investimentos em CT&I.

Maria da Piedade Resende da Costa possui Formação em Psicologia pela Universidade Católica de Pernambuco (1975), graduação em Pedagogia pela Universidade Católica de Pernambuco, mestrado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial) pela Universidade Federal de São Carlos – UFSCar (1984) e doutorado em Psicologia (Psicologia Experimental) pela Universidade de São Paulo – USP (1992). Atualmente, é professora permanente

do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da UFSCar, com orientação no mestrado e doutorado e supervisão de pós-doutorado. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial, atuando principalmente nos seguintes temas: educação especial, inclusão, surdocegueira, deficiência visual, deficiência mental, deficiência múltipla e educação de surdos.

Vera Lucia Alves Breglia possui graduação em Biblioteconomia e Documentação pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRio (1970). É mestre em Comunicação pela Escola de Comunicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro – ECO/UFRJ (1990), doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-RJ) e Pós-doutora pela Universidade de Lisboa (2009-2010). Atualmente, é professora do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal Fluminense (PPGCI/UFF).

SOBRE O LIVRO

Formato: 14 x 21 cm

Mancha: 23,7 x 43,16 paicas

Tipologia: Horley Old Style 10,5/14

1ª edição: 2015

EQUIPE DE REALIZAÇÃO

Edição de texto

Rodrigo Daverni (Copidesque)

Valéria Braga Sanalios (Revisão)

Assistência editorial

Jennifer Rangel de França

Editoração eletrônica

Vicente Pimenta

Capa

Megaarte Design