

Sobre os autores

Ucy Soto
Mônica Ferreira Mayrink
Isadora Valencise Gregolin
(orgs.)

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

SOTO, U., MAYRINK, MF., and GREGOLIN, IV., orgs. *Linguagem, educação e virtualidade* [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 249 p. ISBN 978-85-7983-017-4. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

SOBRE OS AUTORES

Ana Maria de Senzi Moraes Pinto

Mestre em Linguística e Língua Portuguesa e doutoranda em Estudos Literários pela Faculdade de Ciências e Letras da UNESP – Araraquara, onde também é professora assistente no departamento de Letras Modernas, área de Língua e Literatura Alemã. Trabalha principalmente com os seguintes temas: história do cinema alemão, pesquisa de material didático para o ensino de língua alemã, elaboração de arquivos iconográficos e pesquisa sobre o romance contemporâneo de adolescência.

E-mail: anamariasenzi@gmail.com.

Anise A. G. D'Orange Ferreira

Doutora em Letras Clássicas e em Psicologia Experimental pela USP. É professora assistente doutora da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP – Araraquara, responsável por disciplinas de língua e literatura gregas. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Linguística Aplicada, e suas pesquisas têm foco nos seguintes temas: internet, educação a distância, ensino instrumen-

tal de línguas, ensino a distância e instrução tecnológica, ensino de língua e literatura gregas.

E-mail: anise@fclar.unesp.br.

Beatriz Sainz

Doutora, atualmente é professora do departamento de Teoría de la Señal, Comunicaciones y Ingeniería Telemática da Universidad de Valladolid (Espanha). Desenvolve pesquisa nas áreas de educação a distância, ambientes virtuais de ensino-aprendizagem e desenvolvimento de *hardware* e *software* para provedores de serviço da Sociedad de la Información na área de telecomunicações. Integra, como pesquisadora, o grupo de pesquisa espanhol Sociedad de la Información.

E-mail: beasai@yllera.tel.uva.es.

Cibele Cecílio de Faria Rozenfeld

Mestre em Língua Portuguesa de Ensino e Aprendizagem de Línguas pela Universidade Federal de São Carlos e doutoranda do programa de pós-graduação em Linguística e Língua Portuguesa da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP – Araraquara, na área de ensino-aprendizagem de línguas. Bolsista CNPq. Suas pesquisas giram em torno dos seguintes temas: ensino e aprendizagem de língua alemã, crenças, ensino intercultural e ensino de línguas mediado por novas tecnologias.

E-mail: cibeleroz@gmail.com.

Crisciene Lara Barbosa-Paiva

Graduada em Letras (Português-Espanhol) pela UNESP – São José do Rio Preto, e mestranda do programa de pós-graduação em Linguística e Língua Portuguesa da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP – Araraquara. Membro da equipe brasileira do

Projeto de Cooperação Internacional com a Espanha Capes-DGU n.123/06. Bolsista CNPq e Capes-DGU (Brasil/Espanha). Desenvolve pesquisa na área de ensino-aprendizagem de línguas e uso de novas tecnologias.

E-mail: crisbarbosa.paiva@gmail.com.

Daniel Mill

Doutor em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais, com estágio de doutorado nas universidades Paris VIII e Paris X. É professor da Universidade Federal de São Carlos, onde trabalha como gestor de EaD e coordena o grupo de estudos e pesquisas sobre educação a distância. Suas preocupações em torno das atividades de ensino, pesquisa e extensão voltam-se para as áreas: gestão e planejamento de sistemas de educação a distância, tecnologia, trabalho docente, tempo, espaço, relações sociais de sexo (gênero), gestão do ensino-aprendizagem, políticas públicas em EaD, mentes e máquinas, letramento e inclusão digital.

E-mail: mill@ufscar.br.

Guilherme Ribeiro Rostas

Mestre pelo programa de pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Maranhão e especialista em Avaliação Educacional pela mesma universidade. É professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA), campus São Luís – Centro Histórico. Possui experiência na área de educação, com ênfase em avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais, e atua, principalmente, nos segmentos: educação profissional a distância e superior, currículo, avaliação educacional e tecnologia educacional.

E-mail: rostas@ifma.edu.br.

Isadora Valencise Gregolin

Doutora em Linguística e Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências e Letras da UNESP – Araraquara. É professora do departamento de Metodologia de Ensino da Universidade Federal de São Carlos e integra a equipe brasileira do Projeto de Cooperação Internacional com a Espanha Capes-DGU n.123/06 como pesquisadora. Desenvolve o projeto de pesquisa “Exploração didática do ambiente virtual Moodle no ensino/aprendizagem de língua portuguesa e de língua espanhola” e seus temas de interesse são: metodologia e prática de ensino de língua espanhola e uso de novas tecnologias.

E-mail: isadora@ufscar.br.

Kátia Silene Gabrielli

Graduada em Letras (Espanhol) pela Universidade Federal de São Carlos, mestranda do programa de pós-graduação em Linguística e Língua Portuguesa da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP – Araraquara, na área de ensino-aprendizagem de línguas. Membro da equipe brasileira do Projeto de Cooperação Internacional com a Espanha Capes-DGU n.123/06. Bolsista Capes e Capes-DGU (Brasil/Espanha). Desenvolve pesquisa na área de ensino-aprendizagem de línguas e uso de novas tecnologias.

E-mail: kasiga@yahoo.com.br.

Marcelo Rangel

Mestre pelo programa de pós-graduação em Letras, linha de pesquisa linguística e ensino de línguas (espanhol), da Universidade Federal Fluminense (UFF). É, atualmente, professor de língua espanhola no Programa de Línguas Estrangeira e Materna

(Prolem) dessa universidade e membro da equipe do Projeto de Cooperação Internacional com a Espanha Capes-DGU n.123/06. Seus temas de interesse são: ensino de língua espanhola e novas tecnologias.

E-mail: promarcelorangel@yahoo.com.br.

Márcia Helena Sauáia Guimarães Rostas

Doutoranda do programa de pós-graduação em Linguística e Língua Portuguesa da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP – Araraquara e bolsista Capes/Dinter/UNESP/UFMA/Cefet-MA. É professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA), campus São Luis – Monte Castelo, vinculada ao departamento de Ciências Humanas e Sociais. Seus temas de investigação são: uso da ferramenta tecnológica pelo professor como recurso didático-pedagógico e inclusão digital, social, indígena e cultural de jovens e adultos. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em currículo e linguagem e em EaD.

E-mail: mrostas@hotmail.com.

María Agustina Navazo

Psicóloga pela Universidad Complutense Madrid. É professora tutora da Universidad Nacional de Educación a Distancia (Uned), centro associado de Palencia (Espanha) e professora associada da Universidad de Valladolid (Espanha). Seus temas de interesse e pesquisa são: ensino a distância e tele-ensino, com participação em projetos subvencionados por entidades nacionais e europeias.

E-mail: maritina.navazo@gmail.com.

Maximina Maria Freire

Doutora em Educação por Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto. É professora assistente doutora na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Tem experiência nas áreas de Linguística Aplicada e Educação, atuando em docência, pesquisa, extensão e orientação nos seguintes temas: formação de professores em/para contextos presenciais e digitais, planejamento, implementação e avaliação de ambientes de ensino-aprendizagem mediados pelo computador, Call, CMC, EAD; reflexão e representações sobre a prática docente; abordagem hermenêutico-fenomenológica de pesquisa; ensino-aprendizagem de idiomas; formação de professores na abordagem instrumental e teoria da complexidade. Coordena o Grupo de Estudos sobre a Abordagem Hermenêutico-fenomenológica (GEAHF) da PUC-SP.

E-mail: mmmfreire@uol.com.br.

Miguel López Coronado

Doutor em Engenharia de Telecomunicações pela Universidad Politécnica de Madrid e catedrático da Universidad de Valladolid (Espanha). Coordena o grupo de pesquisa Sociedad de la Información e interessa-se pelos temas: sistemas inteligentes de transporte (ITS), desenvolvimento de projetos de telemedicina e *e-learning* no novo espaço europeu de educação superior.

E-mail: mlopezcoronado@gmail.com

Mônica Ferreira Mayrink

Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e professora da área de espanhol do departamento de Letras Modernas da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da USP. É líder do grupo de

pesquisa Linguagem, Educação e Virtualidade (LEV) e tem experiência na área de Educação e Linguística Aplicada, com ênfase em formação de professores de língua espanhola. Desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos seguintes temas: ensino-aprendizagem de línguas (presencial e a distância), formação crítico-reflexiva de professores, abordagem hermenêutico-fenomenológica de pesquisa, abordagem instrumental.

E-mail: momayrink@usp.br.

Paulo Oliveira

Doutor em Linguística Aplicada à Tradução pela Unicamp. É docente da área de Alemão no Centro de Ensino de Línguas da mesma universidade, desenvolvendo pesquisas nas áreas de ensino de línguas (autonomia do aprendiz, ensino a distância), tradução e interpretação (foco em literatura, cinema e televisão) e filosofia da linguagem. Participa de redes de pesquisa de grupos de trabalho do CNPq: Ensino-Aprendizagem de Línguas e Virtualidade; MultiTrad – Abordagens Multidisciplinares da Tradução; Filosofia da Linguagem e do Conhecimento. Na Associação Brasileira de Pós-Graduação em Filosofia (Anpof), é membro do GT Wittgenstein.

E-mail: olivp@unicamp.br.

Rosinda de Castro Guerra Ramos

Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela PUC-SP, onde é professora titular, editora executiva responsável pela publicação da revista *The ESpecialist*, membro do conselho editorial da revista *Trabalhos em Linguística Aplicada*, da *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* e da *Revista Moara* e integrante do conselho editorial da *Revista L@el em (Dis-)curso*. Faz pesquisa e docência na área de Linguística Aplicada, com ênfase em línguas

para fins específicos, atuando principalmente nos temas: abordagem instrumental, formação reflexiva de professores, desenvolvimento de material didático e educação a distância.

E-mail: rramos1@uol.com.br.

Ucy Soto

Doutora em Linguística e Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências e Letras da UNESP – Araraquara, onde é professora assistente doutora do departamento de Letras Modernas. É líder do grupo de pesquisa Linguagem, Educação e Virtualidade (LEV) e coordenadora da equipe brasileira do Projeto de Cooperação Internacional com a Espanha, Capes-DGU n.123/06. Seus interesses giram em torno da relação entre novas tecnologias e ensino-aprendizagem de línguas, estudos gramaticais e discursivos de língua espanhola e questões relacionadas à formação de professores de línguas estrangeiras.

E-mail: ucy@fclar.unesp.br.