

## Referências bibliográficas

Marina Lemos Villardi  
Eliana Goldfarb Cyrino  
Neusi Aparecida Navas Berbel

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

VILLARDI, ML, CYRINO, EG, and BERBEL, NAN. Referências bibliográficas. In: *A problematização em educação em saúde: percepções dos professores tutores e alunos* [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015, pp. 109-116. ISBN 978-85-7983-662-6. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

---



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFONSO, M. L. M.; VIEIRA-SILVA, M.; ABADE, F. L.  
O processo grupal e a educação de jovens e adultos. *Psicol. Estud.*, v.14, n.4, p.707-15, 2009.
- ALVES, E.; BERBEL, N. A. N. A resolução de problemas no contexto de um currículo integrado de enfermagem. *Ciênc. Cuid. Saúde*, v.11, supl., p.191-8, 2012.
- ANASTASIOU, L. G. C. Ensinar, apreender, apreender e processos de ensinagem. In: ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, P. L. (Orgs.). *Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville: Univille, 2003.
- BACKES, V. M. S. et al. Competência dos enfermeiros em problematizar a realidade do serviço de saúde no contexto do Sistema Único de Saúde. *Texto Contexto Enferm.*, v.16, n.4, p.727-36, 2007.
- BAGNATO, M. H. S.; COCCO, M. I. M. Memória educativa e a tessitura de conceitos educacionais: experiência vivenciada na licenciatura em enfermagem. *Rev. Lat. Am. Enfermagem*, v.10, n.3, p.439-45, 2002.
- BATISTA, N. A. Formação do professor de Medicina: desafios e perspectivas. In: MARCONDES, E.; GONÇALVES, E. L. *Educação médica*. São Paulo: Sarvier, 1998. p.31-8.
- BERBEL, N. A. N. Metodologia da problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o ensino superior. *Semin. Ciênc. Soc. Hum.*, v.16, ed. esp., p.9-19, 1995.

- \_\_\_\_\_. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? *Interface* (Botucatu), v.2, n.2, p.139-54, 1998.
- \_\_\_\_\_. *O exercício da práxis por meio da metodologia da problematização: uma contribuição para a formação de profissionais da educação*. Curitiba: PUC-PR, Educere, 2006.
- \_\_\_\_\_. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Semin. Cienc. Soc. Hum.*, v.32, n.1, p.25-40, 2011.
- \_\_\_\_\_. A metodologia da problematização em três versões no contexto da didática e da formação de professores. *Rev. Diálogo Educ.*, v.12, n.35, p.101-18, 2012a.
- \_\_\_\_\_. *Metodologia da problematização com o arco de Magueres: uma reflexão teórico-epistemológica*. Londrina: Eduel, 2012b. 204p.
- BERGER, S. M. D. Violência entre parceiros íntimos: desafios no ensino e atenção em saúde. *Rev. Bras. Educ. Med.*, v.35, n.4, p.526-34, 2011.
- BERSTEIN, M. Contribuições de Pichon-Rivière à psicoterapia de grupo. In: OSÓRIO, L. C. et al. *Grupoterapia hoje*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986. p.108-32.
- BORILLE, D. C. et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. *Texto Contexto Enferm.*, v.21, n.1, p.209-16, 2012.
- BRASIL. Ministério da Saúde. *Caderno de Educação Popular em Saúde*. Brasília: Ministério da Saúde, 2007.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Enfermagem. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 9 nov. 2001. Seção 1a.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução n. 4, CNE/CES de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Medicina. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 9 nov. 2001. Seção 1, p.38b.
- CAMPOS, S. H.; BOOG, M. C. F. Cuidado nutricional na visão de enfermeiras docentes. *Rev. Nutr.*, v.19, n.2, p.145-55.
- CANDEIAS, N. M. F. Conceitos de educação e de promoção em saúde: mudanças individuais e mudanças organizacionais. *Rev. Saúde Pública*, v.31, n.2, p.209-13, 1997.

- CARDOSO, F. A. et al. Capacitação de agentes comunitários de saúde: experiência de ensino e prática com alunos de Enfermagem. *Rev. Bras. Enferm.*, v.64, n.5, p.968-73, 2011.
- CHAUÍ, M. *Escritos sobre a universidade*. São Paulo: Ed. Unesp, 2001.
- CHIRELLI, M. Q.; MISHIMA, S. M. O processo ensino-aprendizagem crítico-reflexivo. *Rev. Bras. Enferm.*, v.57, n.3, p.326-31, 2004.
- COLOMBO, A. A.; BERBEL, N. A. N. A metodologia da problematização com o arco de Maguerz e sua relação com os saberes de professores. *Semin. Ciên. Soc. Hum.*, v.28, n.2, p.121-46, 2007.
- CONTRERAS, D. J. *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata, 1997.
- CORREA, A. K. Metodologia problematizadora e suas implicações para a atuação docente: relato de experiência. *Educ. Rev.*, v.27, n.3, p.61-77, 2011.
- COTTA, R. M. M. et al. Construção de portfólios coletivos em currículos tradicionais: uma proposta inovadora de ensino-aprendizagem. *Ciênc. Saúde Colet.*, v.17, n.3, p.787-96, 2012.
- CRIVARI, M. M. F. *A dimensão educativa do processo de trabalho de enfermeiro: competências a serem desenvolvidas na graduação*. Londrina, 2008. Mestrado (Educação) – Universidade Estadual de Londrina.
- CUNHA, M. I. *Qualidade do ensino de graduação: relação entre pesquisa, ensino e desenvolvimento profissional docente*. Projeto de pesquisa. Porto Alegre: Unisinos, 2010.
- \_\_\_\_\_ et al. Inovações pedagógicas na formação inicial de professores. In: FERNANDES, C.; GRILLO, M. *Educação superior: travessias e atravessamentos*. Canoas: Ed. Ulbra, 2001. p.33-90.
- CUNHA, G. T. *A construção da clínica ampliada na Atenção Básica*. São Paulo, 2004. Dissertação (Mestrado) – Departamento de Saúde Pública, Universidade Estadual de Campinas.
- CYRINO, A. P. P. *Organização tecnológica do trabalho na reforma das práticas e dos serviços de saúde: estudo de um serviço de atenção primária à saúde*. São Paulo, 1997. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Medicina de São Paulo, Universidade de São Paulo.
- CYRINO, E. G. *Contribuições ao desenvolvimento curricular da Faculdade de Medicina de Botucatu: descrição e análise dos casos dos cursos de Pediatria e Saúde Coletiva como*

- iniciativas de mudança pedagógica no terceiro ano médico. Botucatu, 2002. Tese (Doutorado) – Faculdade de Medicina de Botucatu, Universidade Estadual Paulista.
- \_\_\_\_\_; PEREIRA, T. M. L. Trabalhando com estratégias de ensino–aprendizado por descoberta na área da Saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. *Cad. Saúde Pública*, v.20, n.3, p.780-8, 2004.
- \_\_\_\_\_; RIZZATO, A. B. P. Contribuição à mudança curricular na graduação da Faculdade de Medicina de Botucatu. *Rev. Bras. Saúde Mater. Infant.*, v.4, n.1, p.59-69, 2004.
- \_\_\_\_\_. Humanizar é preciso: a dimensão essencial do cuidado. In: CYRINO, E. G. et al. (Orgs.). *A universidade na comunidade: educação médica em transformação*. Botucatu: Eliana Goldfarb Cyrino, 2005. p.33-8.
- \_\_\_\_\_ et al. Em busca da recomposição da arte do cuidado e do fazer/aprender: a interação universidade, serviço e comunidade na Faculdade de Medicina de Botucatu/Unesp. In: \_\_\_\_\_. *Ensino–trabalho–cidadania: novas marcas ao ensinar integralidade no SUS*. Rio de Janeiro: Cepesq, 2006. p.71-84.
- \_\_\_\_\_ et al. Ampliando parcerias para o ensino significativo na atenção básica à saúde: o Programa Interação Universidade Serviço e Comunidade – IUSC da Faculdade de Medicina de Botucatu – Unesp. In: \_\_\_\_\_. *Encontro de experiências bem-sucedidas de integração ensino–serviço*. Joinville, 2007. p.2-16.
- DAL POZ, M. R. et al. Formação de recursos humanos de nível médio em saúde no Rio de Janeiro: a experiência da Escola Técnica em Saúde Enfermeira Izabel dos Santos. *Cad. Saúde Pública*, v.8, n.1, p.57-61, 1992.
- DAMASCENO, A. M.; SAID, F. A. O método problematizador no cuidado educativo com mulheres no preparo ao parto. *Cogitare Enferm.*, v.13, n.2, p.173-83, 2008.
- DELORS, J. *Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo: Cortez, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Experiência e educação*. 3.ed. São Paulo: Nacional, 1979b.
- DONATO, A. F. *Trançando redes de comunicação: releitura de uma práxis da educação no contexto da saúde*. São Paulo, 2000. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo.
- ESPÍRITO SANTO, A. C. G. et al. Problematização de temáticas de promoção da saúde do idoso a partir de uma vivência dramatúrgica. *Saúde Soc.*, v.17, n.1, p.165-75, 2008.

- FARAH, B. F.; PIERANTONI, C. R. A utilização da metodologia da problematização no curso introdutório para saúde da família do polo de capacitação da UFJF. *Rev. APS*, v.6, n.2, p.108-19, 2003.
- FELETTI, G. Inquiry based and problem based learning; how similar are these approaches to nursing and medical education. *Higher Educ. Res. Dev.*, v.12, n.2, p.143-56, 1993.
- FERNANDES, J. D. et al. Diretrizes curriculares e estratégias para implantação de uma nova proposta pedagógica. *Rev. Esc. Enferm. USP*, v.39, n.4, p.443-9, 2005.
- FONSECA, L. M. M. et al. Inovação tecnológica no ensino da semiótica e semiologia em enfermagem neonatal: do desenvolvimento à utilização de um software educacional. *Texto Contexto Enferm.*, v.18, n.3, p.542-8, 2009.
- FOUCAULT, M. *Vigiar e punir: história da violência nas prisões*. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 1987.
- FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).
- \_\_\_\_\_. *Pedagogia do oprimido*. 47.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. 218p.
- FREITAS, R. A. M. M. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. *Educ. Pesqui.*, v.38, n.2, p.403-18, 2012.
- GAYOTTO, M. L. C.; DOMINGUES, I. *Liderança: aprenda a mudar em grupo*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- GIANINI, R. J. et al. Prática de rastreamento no cenário do Programa Saúde da Família em Sorocaba (SP). *Rev. Bras. Educ. Med.*, v.32, n.1, p.15-22, 2008.
- GIR, E. et al. Informação/educação em DST/Aids/sexualidade humana – um relato de experiência de 14 anos. *Rev. Esc. Enferm. USP*, v.32, n.4, p.291-6, 1998.
- GODOY, C. B. O curso de enfermagem da Universidade Estadual de Londrina na construção de uma nova proposta pedagógica. *Rev. Lat. Am. Enfermagem*, v.10, n.4, p.596-603, 2002.
- IOCHIDA, L. C. Metodologias problematizadoras no ensino em saúde. In: BATISTA, N. A.; BATISTA, S. H. S. (Orgs.). *Docência em saúde: temas e experiências*. São Paulo: Ed. Senac, 2004.

- KRUZE, M. H. L.; BONETTI, O. P. A formação que temos e a que queremos: discursos acerca da formação em enfermagem. *Rev. Bras. Enferm.*, v.57, n.3, p.371-9, 2004.
- LIBÂNEO, J. C. *Democratização da escola pública, a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. 9.ed. São Paulo: Loyola, 1984. 149p.
- LIMA, V. V.; KOMATSU, R. S.; PADILHA, R. Q. Desafios ao desenvolvimento de um currículo inovador: a experiência da Faculdade de Medicina de Marília. *Interface (Botucatu)*, v.7, n.12, p.175-84, 2003.
- MANOEL, C. M. *A experiência multiprofissional e interdisciplinar da interação universidade-serviços-comunidade: o olhar e o trabalho do professor tutor*. Botucatu, 2012. Tese (Doutorado) – Faculdade de Medicina de Botucatu, Universidade Estadual Paulista.
- MARIN, M. J. S. et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. *Rev. Bras. Educ. Med.*, v.34, n.1, p.13-20, 2010.
- MARTINS, A. Novos paradigmas e saúde. *Physis, Revista de Saúde Coletiva*, v.9, n.1, p.83-112, 1999.
- MASETTO, M. T. Discutindo o processo ensino/aprendizagem no ensino superior. In: MARCONDES, E.; GONÇALVES, E. L. *Educação médica*. São Paulo: Sarvier, 1998. p.11-9.
- MIRANDA, K. C. L.; BARROSO, M. G. T. A contribuição de Paulo Freire à prática e educação crítica em enfermagem. *Rev. Lat. Am. Enferm.*, v.12, n.4, p.631-5, 2004.
- MITRE, S. M. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciênc. Saúde Coletiva*, v.13, supl. 2, p.2.133-44, 2008.
- MONTAGNER, M. A. Sociologia médica, sociologia da saúde ou medicina social? Um esforço comparativo entre França e Brasil. *Saúde Soc.*, v.17, n.2, p.193-210, 2008.
- MORAES, K. C.; BERBEL, N. A. N. O uso da metodologia da problematização para a investigação sobre avaliação da aprendizagem. O que há de específico para o ensino superior? *Semin. Ciênc. Soc. Hum.*, v.27, n.2, p.169-86, 2006.
- NOGUEIRA, M. I. As mudanças na educação médica brasileira em perspectiva: reflexões sobre a emergência de um novo estilo de pensamento. *Rev. Bras. Educ. Med.*, v.33, n.2, p.262-70, 2009.

- NUNES, M. F. et al. A proposta da educação permanente em Saúde na formação de cirurgiões-dentistas em DST/HIV/Aids. *Interface* (Botucatu), v.12, n.25, p.413-20, 2008.
- OLIVEIRA, C. B. et al. As ações de educação em saúde para crianças e adolescentes nas unidades básicas da região de Maruípe no município de Vitória. *Ciênc. Saúde Colet.*, v.14, n.2, p.635-44, 2009.
- PAIM, J. S. (Coord.). O ensino das profissões de saúde: entrevista. *Rede Ida Brasil*, 1996. (Encarte, 19).
- PEREIRA, M. L. T.; FORESTI, M. C. P. P. O professor de Medicina: conhecimento, experiência e formação. *Interface* (Botucatu), v.3, n.5, p.163-7, 1999.
- PICHON-RIVIÈRE, E. *O processo grupal*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- PINTO, T. R. *A atenção primária à saúde e o ensino: tensionamentos e potencialidades nas práticas pedagógico-assistenciais*. Botucatu, 2013. Tese (Doutorado) – Faculdade de Medicina de Botucatu, Universidade Estadual Paulista.
- PRADO, C. et al. Seminários na perspectiva dialética: experiência na disciplina Administração em Enfermagem. *Acta Paul. Enferm.*, v.24, n.4, p.582-5, 2011.
- REZENDE, K. T. A. et al. Implementando as unidades educacionais do curso de Enfermagem da Famema: relato de experiência. *Interface* (Botucatu), v.10, n.20, p.525-35, 2006.
- RIBEIRO, J. P. *Psicoterapia grupo analítico: teoria e técnica*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995.
- RODRIGUES, A. C. S.; VIEIRA, G. L. C.; TORRES, H. C. A proposta da educação permanente em saúde na atualização da equipe de saúde em *diabetes mellitus*. *Rev. Esc. Enferm. USP*, v.44, n.2, p.531-7, 2010.
- RODRIGUES, R. M.; CALDEIRA, S. Movimentos na educação superior, no ensino em saúde e na enfermagem. *Rev. Bras. Enferm.*, v.61, n.5, p.629-36, 2008.
- ROMANHOLI, R. M. Z. *A visita domiciliar como estratégia de ensino-aprendizagem na integralidade do cuidado*. Botucatu, 2010. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Medicina de Botucatu, Universidade Estadual Paulista.
- ROSSI, L. A.; TREVISAN, M. A. O processo de enfermagem em uma unidade de queimados: análise e reformulação fundamentadas na pedagogia da problematização. *Rev. Lat. Am. Enferm.*, v.3, n.2, p.37-57, 1995.



- \_\_\_\_\_. *Escola e democracia*. 34.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 2001.
- SCHAURICH, D.; CABRAL, F. B.; ALMEIDA, M. A. Metodologia da problematização no ensino em Enfermagem: uma reflexão do vivido no Profae/RS. *Esc. Anna Nery*, v.11, n.2, p.318-24, 2007.
- SILVA, C. M. C. et al. Educação em saúde: uma reflexão histórica de suas práticas. *Ciênc. Saúde Coletiva*, v.15, n.5, p.2.539-50, 2010.
- SILVA, R. H. A.; MIGUEL, S. S.; TEIXEIRA, L. S. Problematização como método ativo de ensino–aprendizagem: estudantes de Farmácia em cenários de prática. *Trab. Educ. Saúde*, v.9, n.1, p.77-93, 2011.
- SILVA, W. B. S.; DELIZOICO, D. Problemas e problematizações: implicações para o ensino dos profissionais da saúde. *Ensino, Saúde, Amb.*, v.1, n.2, p.14-28, 2008.
- SORDI, M. R. L.; SILVA, M. M. O uso de portfólios na pedagogia universitária: uma experiência em cursos de enfermagem. *Interface – Comunicação, Saúde, Educação*, v.14, n.35, p.943-953, 2010.
- TÉO, C. R. P. A. et al. Emprego da metodologia da problematização no estudo da dificuldade de produção escrita entre alunos do ensino superior. *Semin. Ciên. Hum. Soc.*, v.23, p.63-78, 2002.
- TRONCON, L. E. A. et al. Conteúdos humanísticos na formação geral do médico. In: MARCONDES, E.; GONÇALVES, E. L. *Educação médica*. São Paulo: Sarvier, 1998. p.99-114.
- ULIANA, M. R. G. *O ensino de graduação na comunidade: vivências e percepções de alunos da Faculdade de Medicina de Botucatu*. Botucatu, 2010. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Medicina de Botucatu, Universidade Estadual Paulista.
- VASCONCELLOS, C. S. Metodologia dialética em sala de aula. *Rev. Educ. AEC*, v.21, n.83, p.28-55, 1994.
- VASCONCELOS, E. M. Redefinindo as práticas de saúde a partir de experiências de educação popular nos serviços de saúde. *Interface (Botucatu)*, v.5, n.8, p.121-6, 2001.
- VASCONCELLOS, M. M. M. Aspectos pedagógicos e filosóficos da metodologia da problematização. In: BERBEL, N. A. N. (Org). *Metodologia da problematização: fundamentos e aplicações*. Londrina: Ed. UEL, 2014.