

Presentación

Catherine Walsh

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

WALSH, C. Presentación. In: JUNCOSA BLASCO, J. E. *Civilizaciones en disputa: Educación y evangelización en el territorio Shuar* [online]. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Editorial Abya-Yala, 2020, pp. 17-19. Investigación Decolonial series, n. 3. ISBN: 978-9978-10-458-3. <http://doi.org/10.7476/9789978105696.0001>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

PRESENTACIÓN

“Saber cómo” y “saber para prevalecer”, esos son, sin duda, conceptos, propósitos y acciones claves de este libro. “Prevalecer en el territorio” dicen repetidamente las y los shuar presentes aquí, al trazar la lucha, ruta, propósito y horizonte de vida mantenida generación tras generación. “Para prevalecer, es menester valerse de los medios del opo-nente”, añade José Juncosa, siguiendo, pensando y conversando con el saber-pensar-hacer shuar. “Prevalecer ante los misioneros, los colonos de la Sierra y la presencia del Estado; prevalecer en el territorio y disputar los patrones civilizatorios de la modernidad-colonialidad”.

Entre los invasores y las invasiones externas al territorio shuar, tal vez los y las más penetrantes han sido las de la misión salesiana, presentes desde 1930. ¿Cómo revelar el sentido profundo de su acción de civilizar, educar y evangelizar? Y, más crítico aún, ¿cómo reconocer y comprender el agenciamiento shuar ante ella, especialmente ante el hacer (métodos) y el pensar (epistemologías) misionales? Con esta pregunta-meta y por medio de una metodología-pedagogía comprendida y construida como conversación —como lo conversado y el conversar—, el autor teje un texto que es, a la vez, la narrativa e historia de su propia vida contada, reflexionada, tensionada y conversada.

De hecho, no es nada usual que un académico destacado y reconocido revele su complicidad con la maquinaria de la colonialidad y, peor aún, como parte del aparato y proyecto misional de civilización, educación y evangelización indígenas. Al romper este cercado ilustrado y sus reglas-pretensiones de objetividad, distanciamiento, neutralidad y superioridad, José Juncosa pone en el tapete, desde el inicio del libro, su papel no simplemente como autor sino como sujeto y protagonista en el territorio shuar, empezando en 1980 como misionero salesiano en formación. Así nos permite entrar en su itinerario vivido, en sus propios procesos de hacer, saber, sentir, pensar, y también cuestionar desde adentro y en el itinerario mismo del internado de la educación-evan-

gelización-civilización de los y las shuar. Aunque se separó del oficio misionero algunos años después, Juncosa continuó conectado en y por medio del campo educativo, como bien explica, especialmente en la educación superior. Hay mucho que decir al respecto; sin embargo, lo que quiero resaltar aquí es la valentía, humildad y ética de este autor; me refiero, además, a su manera —sin fanfarria— de revelarse, abrirse y autocríticarse, poniendo en evidencia lo que realmente implica aprender, desaprender y reaprender en perspectiva decolonial.

Dicho eso, regreso al concepto-propósito-acción de las y los shuar: saber cómo y saber para prevalecer. A partir de una rigurosa documentación archivística y un extendido trabajo en territorio, Juncosa pone en evidencia no solo el proyecto y práctica misionera en sus distintos contextos y propuestas dentro del territorio shuar, sino también el agenciamiento del pueblo shuar al respecto, particularmente sus estrategias de confrontación, disputa y apropiación. De esta manera complejiza las ideas y prácticas dominantes de civilización y evangelización y su efectuar por medio de la educación, mostrando la accionalidad —para usar el término de Frantz Fanon— de los mismos sujetos, y sus múltiples formas de impulsar, administrar, cuestionar, disputar y confrontar la colonialidad y la colonización. Centrales son los procesos de apropiación de la educación formal, apropiaciones tanto de conocimientos como de prácticas de disciplinamiento educativo consideradas por las y los shuar como necesarias para prevalecer en el territorio como pueblo y nacionalidad; apropiaciones que parecen complementar las conceptualizaciones y prácticas pedagógicas que sobrepasan la escolaridad, las que siguen arraigadas al territorio, a la cosmovisión, a los conocimientos propios y al tejido de territorio-conocimiento-vida.

Este libro ofrece mucho para reflexionar, contemplar y pensar. Sin duda, complejiza y complica las maneras como se piensa la dominación, la imposición civilizatoria y la relación evangelización-educación; como también las estrategias de sobrevivencia, resistencia y reexistencia en el mundo de hoy. De hecho, y a lo largo de sus páginas, podemos empezar a entender que el libro no apunta solamente a la realidad shuar sino, y más ampliamente, a muchas de las luchas de existencia y

re-existencia en territorios diversos y ante el poder moderno-colonial, un poder civilizatorio, evangelizador y educativo, racializado, feminizado, territorializado y a la vez existencial, que no ha logrado aún, y hasta hoy, conseguir por completo su meta y proyecto de control, autoridad, destrucción y eliminación.

Catherine Walsh