

Referências

Rosana Aparecida Albuquerque Bonadio
Nerli Nonato Ribeiro Mori

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

BONADIO, RAA., and MORI, NNR. Referências. In: *Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: diagnóstico da prática pedagógica* [online]. Maringá: Eduem, 2013, pp. 233-242. ISBN 978-85-7628-657-8. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.



All the contents of this chapter, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste capítulo, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de este capítulo, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

Referências

- APA - Associação Americana de Psiquiatria. **DSM-IV-TR**: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- ARANHA, M. L. A. **História da Educação e da Pedagogia**. Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006.
- ARGOLLO, N. Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade: aspectos neuropsicológicos. **Psicologia Escolar e Educacional**, 2003. v. 7. n. 2. p. 197-201.
- ARIÈS, P. **História Social da criança e da família**. São Paulo: Zahar, 2006.
- BARKLEY, R. A. et al. **Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade**. Manual para Diagnóstico e Tratamento. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BEATÓN, G. A. **La persona en lo Histórico-Cultural**. São Paulo: Linear, 2005.
- BENCZIK, E. P. **Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade**. Atualização Diagnóstica e Terapêutica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- BOARINI, M. L.. **A loucura no leito de Procusto**. Maringá: Dental Press, 2006.
- BOCK , A. M. B. Psicologia da Educação: cumplicidade ideológica. In: MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. (Orgs.). **Psicologia Escolar**: Teorias Críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003, p. 79-104.
- BRAVERMAN, H. **Trabalho e capital monopolista**: a degradação do trabalho no século XX. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1996.

CARVALHO, D. C. de. **A relação entre psicologia e alfabetização sob a óptica dos professores**. 254 f. Tese (Doutorado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2000. online. Disponível em: www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroiseis/thesis.

CATTANI, A. D. **Dicionário crítico sobre Trabalho e Tecnologia**. Petrópolis. Porto Alegre: Vozes/UFRGS, 2002.

COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. A transformação do espaço pedagógico em espaço clínico (a patologização da educação). **Série Idéias**, n. 23. São Paulo, FDE, 1994, p. 25-31.

COMÊNIO, J. A. **Didáctica Magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1976.

CYPEL, S. **Déficit de Atenção e Hiperatividade e as Funções Executivas**. Atualização para pais, professores e profissionais da saúde. 3. ed. São Paulo: Lemos Editorial, 2007.

DUARTE, N. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: Crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

EIDT, N. M. **Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: diagnóstico ou rotulação?** 2004. 216 f. Dissertação (Mestrado). Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar.

EIDT, N. M.; TULESKI, S. C. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade e Psicologia Histórico-Cultural. **Cadernos de Pesquisa**, v. 40. n. 139, p. 121-146. jan./abr. 2010.

ELKONIN, D. B. Desarrollo psíquico de los escolares. In: SMIRNOV, A.; LEONTIEV, A. E.; RUBINSHTEIN, S. L. e TIEPLOV, B. M. (Orgs.). **Psicologia**. México: Grijalbo, 1969. p. 523-563.

FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva: Um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

GOLFETO, J. H.; BARBOSA, G. A. Epidemiologia. In: RODHE, L. A. et. al. **Princípios e práticas em TDAH**. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Porto Alegre: Artmed, 2003. p. 15-33.

GUARDIOLA, A. Transtorno de Atenção: aspectos neurobiológicos. In: ROTTA, N. T. et al. **Transtorno da Aprendizagem**: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed. 2006, p. 285-300.

GUARIDO, R. A medicalização do sofrimento psíquico: considerações sobre o discurso psiquiátrico e seus efeitos na Educação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.33, n.1, p. 151-161, jan./abr. 2007.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 1998.

IDUM - Instituto brasileiro de defesa do usuário de medicamentos. **Aumenta em 1.616% o consumo da droga da obediência**. 2009, disponível em: <<http://www.idum.org.br/noticia53.html>>. Acesso em: 13 jun. 2013.

ISAIAS, M. Hiperactividad: una advertencia sobre la medicalización de niños. **Diario La Capital**, Argentina, 5 mai. 2007. Suplemento Educacion. Disponível em: <http://archivo.lacapital.com.ar/2007/05/05/educacion/noticia_386312.shtml>. Acesso em: 1 mai. 2013.

JANNUZZI, G. M. **A educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

KAEFER, H. Avaliação psicológica no transtorno de atenção. In: ROTTA, N. T. OHLWEILER, L. RIESGO, R. S. **Transtorno da Aprendizagem**: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed. 2006, p. 315-328.

KLEIN, L. R. **Alfabetização: quem tem medo de ensinar?** Campo Grande, Mato Grosso do Sul: Cortez, 2002.

KONDER, L. **O que é dialética**. 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1981.

KUENZER, A. Z. As políticas de formação: A constituição da identidade do professor sobrando. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 22, n. 68, p. 163-183, 1999.

LE GOFF, J. **Os intelectuais na Idade Média**. São Paulo: Brasiliense, 1993.

LEFÈVRE, A. B. **Exame Neurológico Evolutivo**. São Paulo: Sarvier, 1976.

LEFÈVRE, A. B.; MIGUEL, M. C. Disfunção Cerebral Mínima aspectos neurológicos: análise de 100 casos. In: LEFÈVRE, A. B. (Org.) **Disfunção Cerebral Mínima**. São Paulo: Sarvier, 1983. p. 1-57 (Série Monografias médicas).

LEITE, H. A. **O desenvolvimento da atenção voluntária na compreensão da psicologia histórico-cultural**: uma contribuição para o estudo da desatenção e dos comportamentos hiperativos. 2010. 197 f. Dissertação (Mestrado). Maringá, Universidade Estadual de Maringá. Programa de Pós-graduação em Psicologia, área de concentração: Constituição do Sujeito e Historicidade.

LEONEL, Z. **Contribuição à história da escola pública**. Elementos para a crítica da teoria liberal da educação. 258 f. (Tese de Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas. Campinas: 1994.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004.

LEWONTIN, R. C.; ROSE, S.; KAMIN, L. J. **Genética e política**. Portugal: Publicações Europa-América, 1984.

LURIA, A. R. **Curso de Psicologia Geral**. v. 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LURIA, A. R. **Fundamentos de neuropsicologia**. São Paulo: Edusp, 1981.

LUZURIAGA, L. **História da educação e pedagogia**. 19. ed. São Paulo: Editora Nacional, 2001.

- MARTINS, L. M. **Desenvolvimento do Psiquismo e Educação Escolar**: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. 250 f. Tese (Livre-Docente). Faculdade de Ciências da Universidade Estadual Paulista, Departamento de Psicologia. Bauru, 2011.
- MARX, K. **O Capital**. São Paulo: Difel, 1994. (Livro 1, Volume 1).
- MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- MATTOS, P. **TDAH é uma doença inventada?** Disponível em: <<http://www.tdah.org.br>>. Acesso em: 28 out. 2013.
- MENCHISKAIA, N. A. El pensamiento. In: SMIRNOV, A.; LEONTIEV, A. E.; RUBINSHTEIN, S. L. e TEIPLOV, B. M. (Orgs.) **Psicologia**. México: Grijalbo, 1969. p. 232-275.
- MOYSÉS, M. A. A. A medicalização da educação infantil e no ensino fundamental e as políticas de formação docente: a medicalização do não-aprender-na-escola e a invenção da infância anormal. In: 31º Reunião Anual da Anped, 2008, Caxambú. **Anais...** Caxambú: Anped, 2008. Disponível em: <http://www.anped.org.br>>. Acesso em: 1 jun. 2013.
- MOYSÉS, M. A. A; COLLARES, C. A. L. O lado escuro da dislexia e o TDAH. In: FACCI, Marilda Gonçalves Dias; MEIRA, Marisa; TULESKI, Silvana Calvo (Orgs.). **Exclusão e inclusão**: falsas dicotomias. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.
- NAGEL, L. H. Práticas político educacionais dos anos 80-90. In: V Seminário nacional de estudos e pesquisas: história, sociedade e educação no Brasil, 2001, Campinas. **Anais...** Campinas: Unicamp, 2001.
- NAGEL, L. H. Transformações históricas e processos educativos. In: II CONGRESSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. **Anais...** Natal: SBHE, 2002, p. 412-413.
- ORTEGA, F. et al. A Ritalina no Brasil: produções, discursos e práticas. **Interface comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, vol. 14, n. 34, p. 499-512, 2010.

PALANGANA, I. C. ; GALUCH, M. T. B.; SFORNI, M. S. F. Acerca da relação entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento. **Revista Portuguesa de Educação**, Portugal, v.15, n.1, p.111-128, 2001.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1996.

PETROVSK, A. La atención. In: PETROVSK, A. **Psicología General**: Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía. Moscou: Editorial Progreso, 1980, p. 170-187.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**. Unidade Teoria e Prática? São Paulo: Cortez, 2005.

POLANCZYK, G. V. **Estudo da prevalência do transtorno de déficit de atenção/hiperatividade na infância, adolescência e idade adulta**. 159 f. Tese (Doutorado). Universidade federal do Rio Grande do Sul, Programa de Pós-Graduação em Ciências Médicas. Porto Alegre, 2008.

RATIO STUDIORUM. In: FRANCA, L. **O método pedagógico dos jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.

ROHDE, L. A. et al. **Princípios e práticas em TDAH**. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ROMAN, T. et al. Etiologia . In: RODHE, Luis et al. **Princípios e práticas em TDAH**. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Porto Alegre: Artmed, 2003. p. 35-52.

ROSS, A. O. **Aspectos psicológicos dos distúrbios de aprendizagem e dificuldades na leitura**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1979.

ROSSI, W. **Capitalismo e educação**: contribuição ao estudo crítico da economia da educação capitalista. 2. ed. São Paulo: Moraes, 1986.

ROTTA, N. T. Transtorno da atenção: aspectos clínicos. In: ROTTA, N. T. et al. **Transtorno da Aprendizagem**: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed. 2006, p. 301-313.

RUCKSTADTER, V. C. M. Educação e Economia nos anos de 1990: a ressignificação da teoria do capital humano. In: Seminário Nacional

- Estado e Políticas Sociais no Brasil, 2, 2005, Cascavel. **Anais... Cascavel**: UNIOESTE, 2005, p. 1-15. Disponível em: < <http://cac.php.unioeste.br/projetos/gpps/midia/seminario2/poster/educacao/peu10.pdf>>. Acesso em: 28 out. 2013.
- RUDUIT, S. Terceirização/subcontração. In: CATTANI, A. D. **Dicionário crítico sobre Trabalho e Tecnologia**. Petrópolis: Vozes; Porto Alegre: Ed da UFRGS, 2002, p. 335-340.
- SACARRÃO, G. Prefácio. In: LEWONTIN, R. C.; ROSE, S; KAMIN, L. J. **Genética e política**. Portugal: Publicações Europa-América, 1984, p. 9-19.
- SAVIANI, D. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, D. **Escola e democracia**. São Paulo: Autores Associados, 2009.
- SHUARE, M. **La psicologia soviética tal como yo la veo**. Moscou: Editorial Progreso, 1990.
- SILVA, L. C. A contribuição da Higiene Mental para o desenvolvimento da Psicologia no Brasil. In: BOARINI, M. L. (Org.). **Higiene e raça como projetos**: higienismo e eugenismo no Brasil. Maringá: EDUEM, 2003, p.133-164.
- SMIRNOV, A. A; GONOBOLIN, F. N. La atención. In: SMIRNOV, A. A.; LEONTIEV, A. E.; RUBINSHTEIN, S. L.; TIEPLOV, B. M. (Orgs.). **Psicologia**. México: Grijalbo, 1969. p. 177-200.
- SORIANO, R. R. **Manual de pesquisa social**. Petrópolis, R.J: Editora Vozes, 2004.
- SOUZA, M. P. R. A queixa escolar e o predomínio de uma visão de mundo. In: MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.) **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. Cap. 1, p. 19-35.
- SOUZA, M. P. R. Medicalização na educação infantil e no ensino fundamental e as políticas de formação docente. Retornando à patologia

para justificar a não aprendizagem escolar: a medicalização e o diagnóstico de transtornos de aprendizagem em tempos de neoliberalismo. In: 31º Reunião Anual da Anped, 2008, Caxambú.

Anais... Caxambú: Anped, 2008. Disponível em:

http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/4sessao_especial> Acesso em: 1 jun. 2013.

SROUFE, A. Ritalin Gone Wrong. **The New York Times**, New York, 28 jan. 2012. Disponível em:

<<http://www.nytimes.com/2012/01/29/opinion/sunday/childrens-add-drugs-dont-work-long-term.html>>. Acesso em: 01 jun. 2013.

SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

SUCUPIRA, A. C. S. L. Hiperatividade: doença ou rótulo? **Cadernos Cedex**, Campinas: Unicamp. 1985, n. 15, p. 30-47.

SUCUPIRA, A. C. S. L. A criança Hipercinética. **Jornal de Pediatria**, 1988, v. 54, n. 5, p. 188-196.

TAYLOR, F. W. **Princípios da administração científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 1990.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

TULESKI, S. C. **Vygotski**: a construção de uma psicologia marxista. 2. ed. Maringá: EDUEM, 2008.

VIGOTSKI, L. S. **Formação Social da Mente**. 6. ed. São Paulo: Martins fontes, 1998.

VIGOTSKI, L. S. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins fontes, 2004.

VYGOTSKI, L. S. **Fundamentos de defectologia**. Madrid: Visor, 1997. (Obras Escogidas - Tomo V).

VYGOTSKI, L. S. **Problemas del desarrollo de la psique**. Madrid: Visor, 2000. (Obras Escogidas - Tomo III)

WANDERBROOCK JUNIOR, D. **A educação sob medida**: os testes psicológicos e o higienismo no Brasil (1914 – 45). Maringá: EDUEM, 2009.

WANNMACHER, L. DHDA: correto diagnóstico para real indicação de psicoestimulantes. **Uso racional de medicamentos**: temas selecionados. Brasília, Ministério da Saúde/Organização Pan-Americana de Saúde, v.3, n.10, p.1-6, 2006. Disponível em: <http://portal.saude.gov.br/portal/arquivos/pdf/v3n10_dhda_psicoestimulantes.pdf>. Acesso em 1 jun. 2013.

WERNER JUNIOR, J. **Transtornos Hipercinéticos**: contribuições do trabalho de Vygotsky para reavaliar o significado do diagnóstico. 1997. 224 f. Tese (Doutorado). Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Ciências Médicas. Campinas, 1997.



Flavia Gurniski Beltrami. *Turbilhão de pensamentos*. Técnica mista sobre papel A4, 2013.