

Referências

Cristiane T. Sampaio
Sônia Maria R. Sampaio

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

SAMPAIO, CT., and SAMPAIO, SMR. Referências. In: *Educação inclusiva: o professor mediando para a vida*. Salvador: EDUFBA, 2009, pp. 153-161. ISBN 978-85-232-0915-5. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.



All the contents of this chapter, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste capítulo, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de este capítulo, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

Referências

- Alves, R. (2000). *Conversas com quem gosta de ensinar*. Campinas, SP: Papirus.
- Almeida, S. F. C. de. (2002). O psicólogo no cotidiano da escola: re-significando a atuação profissional. In R. S. L. Guzzo, (Org.), *Psicologia escolar: LDB e educação hoje* (pp. 77-90). Campinas, São Paulo: Alínea.
- Amaral, L. G. (1997). Intervenção “extra-muros”: resgatar e prevenir. In E. Becker et al., *Deficiência: alternativas de intervenção*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Amiralian, M. L. T. M. (1997). O psicólogo e a pessoa com deficiência. In E. Becker et al., *Deficiência: alternativas de intervenção*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Aquino, J.G. (1998). O mal-estar na escola contemporânea: erro e fracasso em questão. In Aquino, J.G. (Org). *Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas* (pp. 91-109). São Paulo: Summus.
- _____. (1998,). A indisciplina e a escola atual. In *Revista da Faculdade de Educação*, V. 24, n. 2, São Paulo jul/dez. Recuperado em jan. 2004: www.scielo.br
- Aranha, M. S. F. (2000). Inclusão social e municipalização. In *Educação especial: temas atuais*, (pp. 1-10). Marília: Unesp — Marília Publicações.
- _____. (2001). Paradigmas da relação da sociedade com as pessoas com deficiências. In *Revista do Ministério do Trabalho*, XI, n. 21, março (pp. 160-173).
- Bastos, M. B. (2005). Inclusão escolar: inclusão de professores? In F. A. G. Colli, (Org.), *Travessias inclusão escolar: a experiência do grupo ponte Pré-escola Terapêutica Lugar de Vida*. (pp. 133-147) São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Bauer, M.W. (2002). Análise de conteúdo clássica: uma revisão. In M. W. Bauer; & G. Gaskell, (ed.). *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. (pp.189-217) Petrópolis, RJ: Vozes.
- Bertier, P. (1996). L’Ethnographie de l’école. *Éloge Critique*. Paris: Anthropos.
- Blanco, A. (1996). Vygostky, Lewin y Mead: los fundamentos clásicos de la psicología social. In D. Páez, & A. Blanco (Org.), *La teoría sociocultural y la psicología social actual* (pp. 27-62). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Brasil, MEC. (1999). *Parâmetros curriculares nacionais. Adaptações curriculares. Estratégias para educação de alunos como necessidades educacionais especiais*. Brasília.
- Brasil, MEC. (2000). *Projeto Escola Viva — Garantido o acesso e permanência de todos os alunos na escola — Alunos com necessidades educacionais especiais*, vol. 1-7. Brasília, MEC / Secretaria de Educação Especial - SEESP.

Brasil, MEC. (2005). *Educação inclusiva – Documento subsidiário à política de inclusão*. Brasília, MEC / SEESP.

Boneti, R. V. (2000). A organização escolar e a inclusão das diferenças na sala de aula: só as adaptações curriculares resolvem? In *Anais do III Congresso brasileiro sobre síndrome de Down — inclusão como cumprir este dever*. SEESP-MEC e Federação Brasileira das Associações de Síndrome de Down.

Bueno, J. G. S. (2001). A inclusão de alunos deficientes nas classes comuns do ensino regular. *Temas sobre Desenvolvimento*, V. 9, n. 54, (pp. 21-7). São Paulo: Memnon.

Carpigiani, B. (1999). A leitura da deficiência sob a lente da resistência. In *Psicologia: teoria e prática*. São Paulo. Universidade Presbiteriana Mackenzie, vol. 1, n. 2, (pp. 20-26).

Charlot, B. (2000). *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Cool, C, Palacios, J; & Marchesis, A(Orgs).(1995). *Desenvolvimento psicológico e educação - necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Crochík, J. L. (2002). Apontamentos sobre educação inclusiva. In Santos, G. A. & Silva, D. J. (Org.) *Estudos sobre ética. A construção de valores na sociedade e na educação* (pp. 279-297). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Diniz, D. (2007) *O que é deficiência*. (Coleção Primeiros Passos). São Paulo: Brasiliense.

Duschartzky, S., & Skiliar, C. (2001). O nome dos outros. Narrando a alteridade na cultura e na educação. In J. Larrosa, & C. Skiliar, (Org.) *Habitantes de Babel. Políticas e poéticas da diferença*. (pp. 119-138) Belo Horizonte, MG: Autêntica.

Farah, I. M. (1997). Inclusão: como é isso na prática? Grupos terapêuticos, uma estratégia de suporte para esse processo. In *Temas sobre Desenvolvimento*, V. 6, n. 35, (pp. 24-37) São Paulo: Memnon.

Fávero, E. A. G. (2004). *Direitos das pessoas com deficiência: garantia de igualdade na diversidade*. Rio de Janeiro: WVA Ed.

Ferreira, S. L., Andrade, A. & Buranello, A. S. (1998). Funcionários de creches como agentes da integração social e inclusão do portador de deficiência mental. In M. C. Marquezine, et al. (Org), *Perspectivas multidisciplinares em educação especial*. Londrina, PR: UEL.

Fisher, D., Sax, C., Rodifer, K. & Pumpian, I. (1999). Teachers perspectives of curriculum and climate changes. In *Journal for a just and Caring Education*, V. 5 n. 3 (pp. 256-268). Acesso em 20/08/2003.

Forest, M. & Pearpoint, C. (1997). Inclusão: um panorama maior. In *A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema* (pp. 137-141). São Paulo: Memnon/SENAC.

Freitas, E. S. (2005). Fui bobo em vir?-Testemunha de uma inclusão. In F. A. G. Colli, (Org.) *Travessias inclusão escolar: a experiência do grupo ponte Pré-escola Terapêutica Lugar de Vida*. (pp. 121-131) São Paulo: Casa do Psicólogo.

Freud, S. (1910-1990). Contribuições para uma discussão acerca do suicídio. In *Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas*, vol. XI, (J. Salomão, Trad.). Rio de Janeiro: Imago.

_____. (1912-1990). Recomendações aos médicos que exercem a psicanálise. In *Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas*, vol. XII, (J. Salomão, Trad.). Rio de Janeiro: Imago.

_____. (1914-1990). Algumas reflexões sobre a psicologia do escolar. In *Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas*, vol. XIII, (J. Salomão, Trad.). Rio de Janeiro: Imago.

_____. (1914-1990). Sobre o narcisismo: uma introdução. In *Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas*, v. XIV, (J. Salomão, Trad.). Rio de Janeiro: Imago.

_____. (1917-1990). Luto e melancolia. In *Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas*, vol. XIV, (J. Salomão, Trad.). Rio de Janeiro: Imago.

_____. (1919-1990). O estranho. In *Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas*, vol. XVII, (J. Salomão, Trad.). Rio de Janeiro: Imago.

_____. (1933-1990). Novas conferências introdutórias sobre a psicanálise. Explicações, aplicações, orientações. In *Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas*, vol. XXII, (J. Salomão, Trad.). Rio de Janeiro: Imago.

Glat, R., Magalhães, E. & Carneiro, R. (1998). Capacitação de professores: primeiro passo para uma educação inclusiva. In Marquezine, M.C. et al. (org). *Perspectivas multidisciplinares em educação especial* (pp. 373-377). Londrina, PR: UEL.

- Jerusalinsky, A., & Paez, S. M. (2001). Carta aberta aos pais acerca da escolarização das crianças com problemas de desenvolvimento. In *Escritos da criança*, n. 6, Centro Lydia Coriat (pp. 15-22). Porto Alegre, RS.
- Kaufmann, J-C. (1996). *L'entrétien compréhensif*. Paris: Nathan Université.
- Kupfer, M. C. (1997). *Freud e a educação. O mestre impossível*. São Paulo: Scipione.
- _____. (2001). Duas notas sobre a inclusão escolar. In *Escritos da criança*, n.6 Centro Lydia Coriat, (pp. 71-82) Porto Alegre, RS.
- _____. (2005). Inclusão social: a igualdade e a diferença vistas pela psicanálise. In F. A. G. Colli, (Org.) *Travessias inclusão escolar: a experiência do grupo ponte Pré-escola Terapêutica Lugar de Vida* (pp. 17-27). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Lapassade, G. (1996). *Les microsociologies* (pp. 45-59). Paris: Econômica.
- Ludke, M., André, M. (1986). *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU.
- Machado, A. N. (1998). Avaliação e fracasso: a produção coletiva da queixa escolar. In J. G. Aquino, (Org.) *Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas* (pp. 73-89). São Paulo: Summus.
- Mantoan, M.T.E. (1997). *Ser ou estar, eis a questão: explicando o déficit intelectual*. Rio de Janeiro: WVA.
- _____. (2000). Educação de qualidade para todos: formando professores para inclusão escolar. *Temas sobre desenvolvimento*, V. 7, n. 40, (pp. 44-48).
- _____. (2001). *Caminhos pedagógicos da inclusão: como estamos implementando a educação (de qualidade) para todas as escolas brasileiras*. São Paulo: Memnon.
- Marchesi, A., Echeita, G., & Martín, E. (1995). A avaliação da integração. In C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi, (Orgs). *Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Marchesi, A., & Martin, E. (1995). Da terminologia do distúrbio às necessidades educacionais especiais. In C. Coll, J. Palacios, & A Marchesi, (Org). *Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas.

- Martins, L. A. R. (2002). *A inclusão escolar do portador da Síndrome de Down: o que pensam os educadores?* Natal, RN: EDUFRN
- Mazzota, M. J. S. (2002). *Deficiência, educação escolar e necessidades especiais: reflexões sobre inclusão socioeducacional*. Recuperado em 06/2004: www.crmariocovas.sp.gov.br.
- Meira, A. M. G. (2001). Contribuições da psicanálise para educação inclusiva. In *Escritos da criança*, n. 6, Centro Lydia Coriat (pp. 41-51). Porto Alegre, RS.
- Mendonça Filho, J. B. (1998). Ensinar: do mal entendido ao inesperado da transmissão. In L. M. Lopes, (Org.). *A psicanálise escuta a educação* (pp. 101-106). Belo Horizonte, MG: Ed. Autentica.
- Millot, C. (1995). *Freud antipedagogo*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
- Milman, E. (2001). Sociedade inclusiva e globalização: alguns paradoxos na educação. In *Escritos da criança*, n. 6, Centro Lydia Coriat (pp. 103-109). Porto Alegre, RS.
- Minayo, M^a C. S. (1994). *Pesquisa social: teoria, método criatividade*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Mittler, P. (2003). *Educação Inclusiva: contextos sociais*. Porto Alegre, RS: Artmed.
- Molina, S. E. (2001). A estruturação cognitiva na deficiência mental e, particularmente, na criança com Síndrome de Down: um enfoque a partir da interdisciplina e da transdisciplina. In *Escritos da criança*, n. 6, Centro Lydia Coriat (pp. 153-161). Porto Alegre, RS.
- Mrech, L. M. (1997). Os desafios da educação especial, o plano nacional de educação e a universidade brasileira. Recuperado em 10/06/2003: www.crmariocovas.sp.gov.br.
- _____. (1999). *Psicanálise e educação: novos operadores de leitura*. São Paulo: Pioneira.
- Neves, M. B. J. (2005). Por uma psicologia escolar inclusiva. In A. M. Machado, et al. (Org.), *Psicologia e Direitos Humanos: Educação inclusiva, direitos humanos na escola* (pp. 107-123). São Paulo: Casa do Psicólogo; Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia.
- Oliveira, T. C. B. (2003). *Sala de aula inclusiva: um desafio para a integração da criança surda*. Dissertação de Mestrado — Educação da UFBA. Salvador, Ba.
- ONU/UNESCO. (1994). *Declaração de Salamanca*. Disponível no endereço www.mec.gov.br/seesp.

ONU(2007). *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. Disponível no endereço www.presidencia.gov.br/sedh/corde.

Patto, M. H. S. (2005). Passagens: a Psicanálise em movimento (prefácio). In F. A. G. Colli, (Org.) *Travessias inclusão escolar: a experiência do grupo ponte Pré-escola Terapêutica Lugar de Vida* (pp. 09-16). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Pereira, M. R. (1998). O relacional e seu avesso na ação do bom professor. In Lopes, L.M. (Org.) *A psicanálise escuta a educação* (pp. 151-193). Belo Horizonte, MG: Ed. Autentica.

Pessotti, I. (1984). *Deficiência mental: da superstição a ciência*. São Paulo: EDUSP.

Prieto, R. G. (2005). Inclusão escolar: algumas considerações sobre o conceito e suas implicações. In A. M. Machado, et al. (Org.), *Psicologia e Direitos Humanos: Educação inclusiva, direitos humanos na escola* (pp. 99-105). São Paulo: Casa do Psicólogo; Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia.

Ranña, W. (2005). Direitos humanos, educação inclusiva e reforma psiquiátrica para a criança e o adolescente. In A. M. Machado, et al. (Org.), *Psicologia e Direitos Humanos: Educação inclusiva, direitos humanos na escola* (pp. 83-97). São Paulo: Casa do Psicólogo; Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia.

Rego, T. C. (1995). *Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis, RJ: Vozes.

Rodrigues, N. (1999). *Elogio à educação*. São Paulo: Cortez.

Russo, L. A B. (1994). *Algumas contribuições do sócio-interacionismo para se pensar sobre a prática pedagógica na educação especial*. Dissertação de Mestrado — Psicologia da Educação da PUC/SP.

Sá, E.D. (1992). Interrogando a deficiência. *Psicologia: ciência e profissão*. Brasília, n. 3 e 4 (pp. 12-15).

_____. (2001). Necessidades educacionais especiais na escola plural. In *Anais dos seminários — relatos de experiências brasileiras em educação inclusiva*. SEESP/MEC/Federação Brasileira das Associações Síndrome de Down. Brasília.

Sampaio, S. (2002). Um ensaio sobre formação. *Relatório final de estágio de pós-doutorado na Universidade de Paris 8*. UFBA/CNPq. Brasil. (texto inédito).

_____. (2004). Refletindo sobre as 5ª séries da rede municipal de ensino em Salvador. *Relatório de pesquisa apresentado à SMEC*.

_____ & Gonçalves, G. (2004). Análise da prática: dispositivo incontornável de ação pedagógica junto a crianças e jovens em dificuldades. In *Construindo cidadania: proposta pedagógica da Fundação Cidade Mãe*. Salvador: UNICEF / Fundação Cidade Mãe.

Sassaki, R. K. (1997). *Inclusão: Construindo uma sociedade para todos*. Rio de Janeiro: WVA.

Sawaia, B. (2002). Introdução: Exclusão ou inclusão perversa? In B. Sawaia, (Org.) *As artimanhas da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social* (pp. 07-13). Petrópolis, RJ: Vozes.

Stainback, S & Stainback, W. (1999). *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Stake, R. E. (2000). Case studies. In N. Denzin, & Y. Lincoln, (eds.), *Handbook of qualitative research*, Second Edition (pp. 435-453). London: Sage Publications Inc.

Tessaro, N. S. (2005). *Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Torezan, A. M. (2002). Psicologia escolar e a nova conjuntura educacional brasileira. In R. S. L. Guzzo (Org.), *Psicologia escolar: LDB e educação hoje* (pp. 35-47). Campinas, SP: Alínea.

Voivodic, M^a A. M. A. (2004). *Inclusão escolar de crianças com Síndrome de Down*. Petrópolis, RJ: Vozes.

Voltolini, R. (2005). A inclusão é não toda. In F. A. G. Colli, (Org.). *Travessias inclusão escolar: a experiência do grupo ponte Pré-escola Terapêutica Lugar de Vida* (pp. 149-155). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Vygotsky, L. S. (1998). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes.

_____. (1997). *Obras escogidas*, V. 5. Fundamentos de defectologia. Madrid: Ed. Visor.

Wanderley, M. B. (2002). Refletindo sobre a noção de exclusão. In B. Sawaia, (Org.), *As artimanhas da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social* (pp. 16-26). Petrópolis, RJ: Vozes.

Werneck, C. (1997). *Ninguém mais vai ser bonzinho na sociedade inclusiva*. Rio de Janeiro: WVA.

	COLOFÃO
Formato	17 x 24 cm
Tipologia	ACaslon Regular 12/15,5
Papel	Alcalino 75 g/m ² (miolo) Cartão Supremo 250 g/m ² (capa)
Impressão	Setor de Reprografia da EDUFBA
Capa e Acabamento	Bigraf
Tiragem	500