

Bibliografía

José Enrique Juncosa Blasco
Luis Fernando Garcés Velásquez

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

JUNCOSA BLASCO, J. E., and GARCÉS VELÁSQUEZ, L. F. Bibliografía. In: *¿Qué es la teoría? Enfoques, usos y debates en torno al pensamiento teórico* [online]. Quito: Editorial Abya-Yala, 2020, pp. 257-266. ISBN: 978-9978-10-543-6.
<http://doi.org/10.7476/9789978105788>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

BIBLIOGRAFÍA

- Appadurai, A. (1996). *La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización*. Montevideo, Buenos Aires: Trilce y Fondo de Cultura Económica.
- Austin, J. (1950). Intelligent Behaviour. A Critical Review of *The Concept of Mind*. En *Times Literary Supplement*. Reeditado en Wood, O. y Pitcher, G. (Eds.). (1970). *Ryle. A Collection of Critical Essays* (pp. 45-51). Nueva York: Anchor Books.
- _____ (1982). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bhabha, H. (2002). *El lugar de la cultura*. Buenos Aires: Manantial.
- Bird, A. (2007). What Is Scientific Progress? *Nous*, 41(1), pp. 64-89.
- Bisquera, R. (1988). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Broekstra, G. (1998). An organization is a conversation. En Grant, D., Keenoy, T. y Oswick, C. (Eds.). *Discourse and organization* (pp. 152-176). Londres: Sage Publications.
- Brooking, A. (1997). *El capital intelectual. El principal activo de las empresas del tercer milenio*. Barcelona: Paidós.
- Bunge, M. (1985). *Teoría y realidad*. Barcelona: Ariel.
- _____ (1999). *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Carrera, P. y Solórzano, F. (Comps.). (2019). *La universidad-comuna. Centralidad de la acción comunitaria en la gestión y prácticas universitarias*. Quito: Abya-Yala, UPS.
- Casanueva, M. (2002). La red teórica de la hibridación mendeliana. En Díez, J. A. y Lorenzano, P. (Eds.). *Desarrollos actuales de la metateoría estructuralista. Problemas y discusiones* (pp. 231 y ss.). Buenos Aires: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional de Quilmes, Universitat Rovira y Virgili.
- Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. En Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (Eds.).

- El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 79-91). Bogotá: Siglo del Hombre, Universidad Central, IESCO, Instituto Pensar.
- _____ (2019). *El tonto y los canallas. Notas para un republicanismo transmoderno*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Césaire, A. (2006). *Discurso sobre el colonialismo*. Barcelona: Akal.
- Chakrabarty, D. (2001). Postcolonialismo y el artificio de la historia: ¿quién habla de los pasados “indios”? En Mignolo, W. (Comp.). *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo* (pp. 133-170). Buenos Aires: Signo.
- Chalmers, A. (1987). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- Cornford, F. M. (2007). *La teoría platónica del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coronil, F. (2000). Listening to the Subaltern: Postcolonial Studies and the Neocolonial Poetics of Subaltern States. En Chrisman, L. y Parry, B. (Eds.). *Postcolonial Theory and Criticism* (pp. 37-55). Cambridge: The English Association.
- Dalla Chiara, M. L. y Toraldo di Francia, G. (2001). *Confines. Introducción a la filosofía de la ciencia*. Barcelona: Crítica.
- Datri, E. y Córdoba, G. (2004). *Introducción a la problemática epistemológica. Una perspectiva didáctica de las tensiones en la filosofía de la ciencia*. Rosario: Homo Sapiens.
- Dennett, D. C. (2005). Reintroduciendo *El concepto de lo mental*. En Ryle, G. (2005). *El concepto de lo mental* (pp. 11-23). Barcelona: Paidós.
- Descola, P. (2012). *Más allá de naturaleza y cultura*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Díaz, E. (Ed.). (1998). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Díez de la Cortina Montemayor, E. (s/f). *Semblanza filosófica*. <http://cibernous.com/autores/popper2/teoria/biografia.html>
- Díez, J. A. y Lorenzano, P. (2002). La concepción estructuralista en el contexto de la filosofía de la ciencia del siglo XX. En Díez, J. A. y Lorenzano, P. (Eds.). *Desarrollos actuales de la metateoría estructuralista. Problemas y discusiones* (pp. 13 y ss.). Buenos Aires: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional de Quilmes, Universitat Rovira y Virgili.
- Díez, J. A. y Lorenzano, P. (Eds.). (2002). *Desarrollos actuales de la metateoría estructuralista. Problemas y discusiones*. Buenos Aires: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional de Quilmes, Universitat Rovira y Virgili.
- Díez, J. A. y Moulines, C. U. (1997). *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Barcelona: Ariel Filosofía.
- Donald, M. (1991). *Origins of the modern mind*. Cambridge: Harvard University Press.

- Dussel, E. (2000a). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión* (3.ª ed.). Madrid: Trotta.
- (2000b). Europa, modernidad y eurocentrismo. En Lander, E. (Comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 41-53). Buenos Aires: Clacso.
- Eco, U. (1985). Signos, peces y botones. Apuntes sobre semiótica, filosofía y ciencias humanas. En *De los espejos y otros ensayos*. Barcelona: Lumen.
- Egan, K. (2000). *Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión*. Barcelona: Paidós.
- Escobar, A. (2007). Mundos y conocimientos de otro modo. El programa de investigación de modernidad / colonialidad latinoamericano. En Saavedra, J. L. (Comp.). *Educación superior, interculturalidad y descolonización* (pp. 11-54). La Paz: PIEB, CEUB.
- (2011). Epistemologías de la naturaleza y colonialidad de la naturaleza. Variedades de realismo y constructivismo. En por Montenegro, L. (Ed). *Cultura y naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia* (pp. 50-72). Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis.
- (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Unaula.
- Espejo, R. (2008). Peirce, la abducción y la investigación científica. *Revista Observaciones Filosóficas* 6. <https://www.observacionesfilosoficas.net/peirce-laabduccion.html>
- Estany, A. (2001). *La fascinación por el saber. Introducción a la teoría del conocimiento*. Madrid: Crítica.
- Fernández, M. E. y Barbosa, S. R. (1996). *Tendencias sociales y políticas contemporáneas. Perspectivas y debates* (3.ª ed.). Buenos Aires: Docencia.
- Ferrater Mora, J. (2009). *Diccionario de filosofía* (Tomos I-IV). Barcelona: Ariel.
- Feyerabend, P. K. (1989). *Límites de la ciencia. Explicación, reducción y empirismo*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (2005). *Arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Gadamer, H.-G. (1993). *Elogio de la teoría. Discursos y artículos*. Barcelona: Península.
- Garcés, F. (2005). *De la voz al papel. La escritura quechua del Periódico Conosur Ñawpaqman*. La Paz: Plural, Cenda.
- (2009). *¿Colonialidad o interculturalidad? Representaciones de la lengua y el conocimiento quechuas*. La Paz: PIEB, UASB-Q.

- _____ (2018). Interdisciplinariedad y pensamiento complejo. En *Mulier Sapientis* 5(9), pp. 6-21.
- _____ (2019). ¡Y qué saben ellos! (Re)flexionando relaciones epistémicas entre cultura, escritura y naturaleza desde el ámbito andino. En Garcés, F. y Bravo, R. (Coords.). *Interculturalidad. Problemáticas y perspectivas diversas* (pp. 75-121). Quito: Abya-Yala, UPS.
- Geertz, C. (1983). *La interpretación de las culturas*. Madrid: Gedisa.
- _____ (2004). *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Barcelona: Paidós.
- Génova, G. (1997). Charles S. Peirce: la lógica del descubrimiento. *Cuadernos de Anuario Filosófico* 45. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Gianella, A. (2003). *Introducción a la metodología de la ciencia* (6.ª ed.). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwarzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Goffman, E. (1970). *Ritual de la interacción*. Buenos Aires: Biblioteca de Ciencias Sociales.
- Gordon, L. R. (2013). *Decadencia disciplinaria. Pensamiento vivo en tiempos difíciles*. Quito: Abya-Yala.
- Guha, R. (1997a). Sobre algunos aspectos de la historiografía colonial de la India. En Rivera, S. y Barragán, R. (Comps.). *Debates post coloniales. Una introducción a los estudios de la subalternidad* (pp. 25-32). La Paz: Historias, Saphis, Aruwiwiri.
- _____ (1997b). Prefacio a los estudios de la subalternidad. Escritos sobre la historia y la sociedad surasiática. En Rivera, S. y Barragán, R. (Comps.). *Debates post coloniales. Una introducción a los estudios de la subalternidad* (pp. 23-24). La Paz: Historias, Saphis, Aruwiwiri.
- Habermas, J. (1984). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- _____ (1986a). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
- _____ (1986b). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- _____ (1996a). *La lógica de las ciencias sociales* (3.ª ed.). Madrid: Tecnos.
- _____ (1996b). Apéndice a una controversia (1963). Teoría analítica de la ciencia y dialéctica. En *La lógica de las ciencias sociales* (pp. 22-37), (3.ª ed.). Madrid: Tecnos.

- _____ (1996c). Un fragmento (1977): Objetivismo en las ciencias sociales. En *La lógica de las ciencias sociales* (pp. 453-506), (3.^a ed.). Madrid: Tecnos.
- _____ (1998). Modernidad: un proyecto incompleto. *Punto de Vista*, 21, 1-9.
- Hall, S. (2010). *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. En Restrepo, E. Walsh, C. y Vich, V. (Eds.). Quito: UASB, Envión, Universidad Javeriana - Instituto Pensar.
- Hempel, C. G. (2005). *La explicación científica. Estudios sobre la filosofía de la ciencia*. Barcelona: Paidós.
- Hirschberger, J. (1961). *Breve historia de la filosofía*. Barcelona: Herder.
- Hollis, M. (1998). *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel Sociología.
- Horkheimer, M. (1998). Teoría tradicional y teoría crítica. En *Teoría crítica* (pp. 223-271). Buenos Aires: Amorrortu.
- _____ (2003). *Teoría crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hulme, P. (1996). La teoría poscolonial y la representación de la cultura en las Américas. En *Casa de las Américas XXXVI*(202), pp. 3-8.
- Ibarra, A. (2002). Estructuralismo y representación científica. En Díez, J. A. y Lorenzano, P. (Eds.). *Desarrollos actuales de la metateoría estructuralista. Problemas y discusiones* (pp. 117 y ss.). Buenos Aires: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional de Quilmes, Universitat Rovira y Virgili.
- Ibarra, A. y Mormann, T. (2000). *Variedades de la representación en la ciencia y la filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Islas Mondragón, D. (2015). El progreso de la ciencia como resolución de problemas: una defensa de las posturas funcionalistas - internalistas. *Valencia*, 8(15), pp. 129-155.
- Jameson, F. (1991). *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado*. Barcelona: Paidós.
- Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona: Herder.
- Juncosa Blasco, J. E. (2006). *Teorías del conocimiento en experiencias universitarias con movimientos sociales. Un aporte para la carrera de Antropología Aplicada de la Universidad Politécnica Salesiana*. (Tesis de maestría inédita en Desarrollo de la Inteligencia y Educación). Universidad Técnica Particular de Loja, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ibarra.
- _____ (2013). Epistemología del riesgo y trama de la vida en tres autores de la modernidad crítica: Jonas, Beck y Giddens. *Universitas Revista de Ciencias Sociales y Humanas* 19, 237-261.

- _____ (2014). Buen Vivir, relacionalidad y disciplina desde el pensamiento de Lewis Gordon y Martin Nakata. Pistas epistémicas decoloniales para la educación superior. *Alteridad. Revista de Educación* 9(1), 19-34.
- Knorr-Cetina, K. (1999). *Epistemic cultures: How the Science make Knowledge*, Cambridge: Harvard University Press.
- Kozlarek, O. (2017). Los retos para una teoría social crítica. Hacia una “crítica poscolonial reconstructiva”. En *Sociológica* 32(92), pp. 41-68.
- Kuhn, T. S. (2006). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Lander, E. (1994). *La ciencia y la tecnología como asuntos políticos. Límites de la democracia en la sociedad tecnológica*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Laso, S. I. (2004). La importancia de la teoría crítica en las ciencias sociales. *Espacio Abierto*, 13(3), pp. 435-455.
- Latour, B. (2001). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Barcelona: Gedisa.
- Latour, B. y Woolgar, S. (1979). *Laboratory Life. The construction of Scientific Facts*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Laudan, L. (1986). *El progreso y sus problemas. Hacia una teoría del crecimiento científico*. Barcelona: Encuentros.
- Lenkersdorf, C. (1999). *Los hombres verdaderos. Voces y testimonios tojolabales* (2ª ed.). México: Siglo XXI.
- Levinas, E. (2004). *La teoría fenomenológica de la intuición*. Salamanca: Sígueme.
- Liceaga, G. (2013). El concepto de comunidad en las ciencias sociales latinoamericanas: apuntes para su comprensión. *Cuadernos americanos*, 145, 57-85.
- Lorenzano, C. (2002a). Una reconstrucción estructural de la bioquímica. En Díez, José A. y Lorenzano, P. (Eds.). *Desarrollos actuales de la metateoría estructuralista. Problemas y discusiones* (pp. 209 y ss.). Buenos Aires: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional de Quilmes, Universitat Rovira y Virgili.
- _____ (2002b). La teoría del gen y la red teórica de la genética. En Díez, J. A. y Lorenzano, P. (Eds.). *Desarrollos actuales de la metateoría estructuralista. Problemas y discusiones* (pp. 263 y ss.). Buenos Aires: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional de Quilmes, Universitat Rovira y Virgili.

- Luria, A. R. (1976). *Cognitive development: Its cultural and social foundations*. Cambridge: Harvard University Press.
- _____ (1979). *The making of mind: A personal account of Soviet psychology*. Cambridge: Harvard University Press.
- Lynch, M. P. (2005). *La importancia de la verdad para una cultura pública decente*. Barcelona: Paidós.
- Lyotard, J. F. (1990). *La condición posmoderna. Informe sobre el saber*. México: REI.
- MacIntyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona: Ed. Crítica.
- Maldonado-Torres, N. (2006). Aimé Césaire y la crisis del hombre europeo. En Césaire, A. *Discurso sobre el colonialismo* (pp. 173-196). Barcelona: Akal.
- Mancuso, H. R. (2001). *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología*. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez, J. (2015). Conocimiento y comunalidad. En *Bajo el volcán*, 15(23), 99-112.
- Martínez, L. A. (2002). ¿Introducir a las mujeres en la producción científica o lograr la democracia cognitiva? En Vega, S., Cuvi, M. y Martínez, A. *Género y ciencia. Los claroscuros de la investigación científica en el Ecuador* (pp. 13 y ss.). Quito: Abya-Yala.
- Maruyama, M. (1980). Mindscapes and Science Theories. *Current Anthropologist*, 21(5), pp. 589-608.
- Mignolo, W. (2005). *El pensamiento des-colonial, desprendimiento y apertura: un manifiesto*. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/146654/mod_resource/content/1/Walter%20Mignolo%20-%20El%20pensamiento%20descolonial%20-%20desprendimiento%20y%20apertura.pdf
- Models in Science. *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. (First published Mon Feb 27, 2006; substantive revision Tue Feb 4, 2020). <https://plato.stanford.edu/entries/models-science>
- Morin, E. (1981). *El Método I: La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- _____ (1983). *El Método II: La vida de la vida*. Madrid: Cátedra.
- _____ (1988). *El Método III: El conocimiento del conocimiento*. Madrid: Cátedra.
- _____ (1992). *El Método IV: Las ideas. Su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización*. Madrid: Cátedra.
- _____ (2001). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.
- _____ (2007). La emergencia del sentido a partir del no-sentido. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales* 44, 155 y ss.
- Moulines, U. (2002). ¿Dónde se agazapa la pragmática en la representación estructural de las teorías? En Díez, J. A. y Lorenzano, P. (Eds.). *Desarrollos*

- actuales de la metateoría estructuralista. Problemas y discusiones* (pp. 99 y ss.). Buenos Aires: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional de Quilmes, Universitat Rovira y Virgili.
- Muñoz, B. (2005). *Modelos culturales. Teorías sociopolíticas de la cultura*. Barcelona: Anthropos.
- Nagel, E. (1991). *La estructura de la ciencia*. Barcelona: Paidós.
- Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1999). *La organización creadora de conocimiento. Cómo las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación*. México: Oxford University Press.
- Palladino, E. (2002). *La teoría y la práctica*. Buenos Aires: Espacio.
- Pardo, R. H. (1998). La problemática del método en ciencias naturales y sociales. En Díaz, E. (Ed.). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Peirce, C. S. (1988). *El hombre, un signo. (El pragmatismo de Peirce)*. Barcelona: Crítica.
- _____ (1902). Teoría. En *Dictionary of Philosophy and Psychology*. Nueva York: MacMillan. [Traducción al castellano Rivera Sánchez, M., 2007]. <https://www.unav.es/gep/TeoriaPeirceLaddFranklin.html>
- _____ (1903). *Cómo teorizar*. Traducción castellana de Sara Barrena (2003). <https://www.unav.es/gep/ComoTeorizar.html>
- _____ (1904). *Qué es el pragmatismo*. Traducción castellana de Norman Ahumada (2004). <https://www.unav.es/gep/WhatPragmatismIs.html>
- Pérez Ransanz, A. R. (2000). La concepción semántica de las teorías y el debate sobre el realismo científico. En Ibarra, A. y Mormann, T. (Eds.). *Variedades de la representación en la ciencia y la filosofía* (pp. 109 y ss.). Barcelona: Ariel.
- Popper, K. R. (1973a). *La miseria del historicismo*. Madrid: Alianza.
- _____ (1973b). *Lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- _____ (1973c). La lógica de las ciencias sociales. En Adorno, T. W. et al. *La disputa del positivismo en la sociología alemana* (pp. 101-120). Barcelona: Grijalbo.
- _____ (1994). *Post Scriptum a La lógica de la investigación científica*. Volumen II: *El universo abierto. Un argumento a favor del indeterminismo* (2.ª ed.). Madrid: Tecnos.
- _____ (1995). *La responsabilidad de vivir. Escritos sobre política, historia y conocimiento*, Barcelona: Paidós.
- _____ (1998). *En busca de un mundo mejor*. Barcelona: Paidós.
- _____ (2001). Epistemología sin sujeto cognoscente. En Estany, A. *La fascinación por el saber. Introducción a la teoría del conocimiento* (pp. 125 y ss.). Madrid: Crítica.

- _____ (2002). *Sociedad abierta, universo abierto. Conversación con Franz Kreuzer*. Madrid: Tecnos.
- _____ (2005). *El mito del marco común. En defensa de la ciencia y la racionalidad*. Barcelona: Paidós.
- _____ (2006). *La sociedad abierta y sus enemigos*. Barcelona: Paidós.
- Pozo, J. I. (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (7.ª ed.). Madrid: Morata.
- Pratt, M. L. (2010). *Ojos imperiales. Literatura de viajes y transculturación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Quesada, D. (1998). *Saber, opinión y ciencia*. Barcelona: Ariel Filosofía.
- Ribes, D. (1989). Pluralismo teórico y límites de la ciencia. En Feyerabend, P. K. *Límites de la ciencia* (pp. 9-37). Barcelona: Paidós.
- Rivera, S. (1997). Lógica y lenguaje. En Díaz, E. (Ed). *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 31-64). Buenos Aires: Biblos.
- _____ (2003). Mirando el pasado para caminar por el presente y el futuro (qhip nayr uñtasis sarnaqapxañani). En *Oprimidos pero no vencidos* (Prefacio a la 4.ª ed. en castellano), (pp. 17-72). La Paz: Aruwiyiri, Yachaywasi.
- Rivera, S. y Barragán, R. (Comps.). (1997). *Debates post coloniales. Una introducción a los estudios de la subalternidad*. La Paz: Historias, Saphis, Aruwiyiri.
- Ruiz, D. y Del Cairo, C. (2016). Los debates del giro ontológico en torno al naturalismo moderno. *Revista Estudios Sociales* 55, pp. 193-204. <http://dx.doi.org/10.7440/res55.2016.13>
- Ryle, G. (2005). *El concepto de lo mental*. Barcelona: Paidós.
- Santos, Boaventura de S. (2000). *Crítica de la razón indolente*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- _____ (1995). *De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad*. Bogotá: Siglo del Hombre y Uniandes.
- Sneed, J. D. (1979). *The Logical Structure of Mathematical Physics* (2.ª ed.). Dordrecht: Reidel.
- Spencer, H. (1861). *Education: Intellectual, moral and physical*. Londres: G. Manwaring.
- Spivak, G. (1997). Estudios de la subalternidad: deconstruyendo la historiografía. En Rivera, S. y Barragán, R. (Comps.). *Debates post coloniales. Una introducción a los estudios de la subalternidad* (pp. 247-278). La Paz: Historias, Saphis, Aruwiyiri.
- _____ (1998). ¿Puede hablar el subalterno? *Orbis Tertius* 3 (Número especial), p. 6.
- T. S. Kuhn. (2006). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ureña, E. M. (1998). *La teoría crítica de la sociedad de Habermas*. Madrid: Tecnos.

- Van Fraassen, B. C. (1996). *La imagen científica*. México: Paidós.
- Vattimo, G. (2000). Posmoderno. ¿Una sociedad transparente? En Ardití, B. (Ed.). *El reverso de la diferencia. Identidad y política* (pp. 15-22). Caracas: Nueva Sociedad.
- Viveiros de Castro, E. (2004). Perspectivismo e multinaturalismo na América indígena. *O que nos faz pensar* 18, pp. 225-254.
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and language*. Cambridge: MIT Press. [Traducción al castellano *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona, Paidós, 1995].
- Wallerstein, I. (2004). *Capitalismo histórico y movimientos antisistémicos. Un análisis del sistema mundo*. Barcelona: Akal.
- _____ (Coord.). (2006). *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales* (9ª ed.). México: Siglo XXI.
- Walsh, C. (2005). Introducción: (Re)pensamiento crítico y (de)colonialidad. En Walsh, C. (Ed.). *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial. Reflexiones latinoamericanas* (pp. 13-35). Quito: UASB, Abya-Yala.
- _____ (2007a). ¿Es posible unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a epistemologías decoloniales. *Nómadas* 26, pp. 102-113.
- _____ (2007b). Interculturalidad y colonialidad del poder: un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonial. En Saavedra, J. L. (Comp.). *Educación superior, interculturalidad y descolonización* (pp. 175-213). La Paz: PIEB, CEUB.
- _____ (2013). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Quito: Abya-Yala.
- Wellmer, A. (1966). *Metodología como teoría del conocimiento. La ciencia en Karl Popper* (Tesis doctoral). Universidad de Fráncfort, Fráncfort.
- Wittgenstein, L. (2008). *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Crítica.
- Zamora Bonilla, J. (2001). *Guía bibliográfica conceptual de historia y filosofía de la ciencia*. Madrid: Sociedad de Lógica, Metodología y Filosofía de la Ciencia en España.
- Zima, Pierre V. (1973). *Theodor W. Adorno, Walter Benjamin, Erich Fromm, Max Horkheimer, Herbert Marcuse. La escuela de Frankfurt*. Barcelona: Galba.