

Front Matter / Elementos Pré-textuais / Páginas Iniciais

Leila Pio Mororó
Maria Elizabete Souza Couto
Raimunda Alves Moreira de Assis
(orgs.)

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros


MORORÓ, L. P., COUTO, M. E. S., and ASSIS, R. A. M., orgs. *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias* [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, 2017, pp. 1-8. ISBN: 978-85-7455-493-8. Available from: doi: [10.7476/9788574554938](https://doi.org/10.7476/9788574554938). Also available in ePUB from: <http://books.scielo.org/id/yjxdq/epub/mororo-9788574554938.epub>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



**NOTAS
TEÓRICO-
METODOLÓGICAS
DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO:**

• **CONCEPÇÕES E TRAJETÓRIAS** •



Universidade Estadual de Santa Cruz

GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA

RUI COSTA - GOVERNADOR

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

WALTER PINHEIRO - SECRETÁRIO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ

ADÉLIA MARIA CARVALHO DE MELO PINHEIRO - REITORA

EVANDRO SENA FREIRE - VICE-REITOR

DIRETORA DA EDITUS

Rita Virginia Alves Santos Argollo

Conselho Editorial

Rita Virginia Alves Santos Argollo – Presidente

André Luiz Rosa Ribeiro

Andrea de Azevedo Morégula

Adriana dos Santos Reis Lemos

Evandro Sena Freire

Francisco Mendes Costa

Guilhardes de Jesus Júnior

José Montival Alencar Junior

Lucia Fernanda Pinheiro Barros

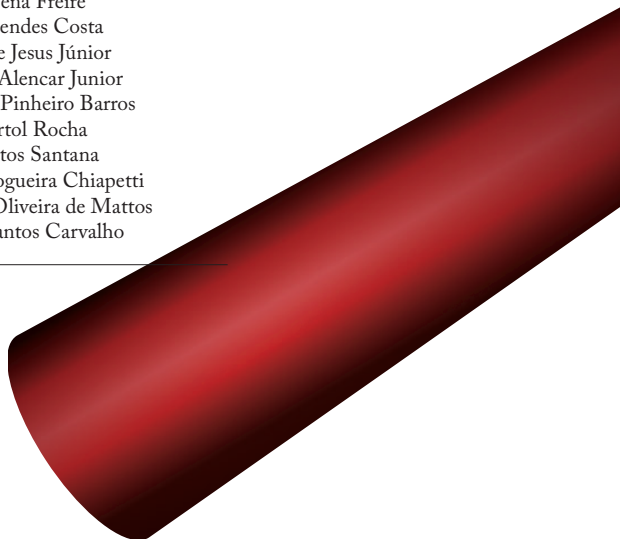
Lurdes Bertol Rocha

Ricardo Matos Santana


Rita Jaqueline Nogueira Chiapetti

Samuel Leandro Oliveira de Mattos

Silvia Maria Santos Carvalho



LEILA PIO MORORÓ
MARIA ELIZABETE SOUZA COUTO
RAIMUNDA ALVES MOREIRA DE ASSIS
(Organizadoras)



**NOTAS
TEÓRICO-
METODOLÓGICAS
DE PESQUISAS
EM EDUCAÇÃO:**

• **CONCEPÇÕES E TRAJETÓRIAS** •

Ilhéus - Bahia

eats
Editora da UESC

2017

©2017 by LEILA PIO MORORÓ
MARIA ELIZABETE SOUZA COUTO
RAIMUNDA ALVES MOREIRA DE ASSIS

Direitos desta edição reservados à
EDITUS - EDITORA DA UESC

A reprodução não autorizada desta publicação, por qualquer meio,
seja total ou parcial, constitui violação da Lei nº 9.610/98.

Depósito legal na Biblioteca Nacional,
conforme Lei nº 10.994, de 14 de dezembro de 2004.

**PROJETO GRÁFICO,
CAPA E DIAGRAMAÇÃO**

Álvaro Coelho
Lária Farias Batista

REVISÃO

Roberto Santos de Carvalho
Maria Luiza Nora

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

-
- M868 Mororó, Leila Pio.
Notas teórico-metodológicas de Pesquisas em
Educação : concepções e trajetórias / Leila Pio Mororó,
Maria Elizabete Souza Couto, Raimunda Alves Moreira
de Assis. - Ilhéus, BA : Editus, 2017.
170 p.
- Inclui referências.
ISBN 978-85-7455-461-7
1. Pesquisa educacional. 2. Professores - Formação.
I. Couto, Maria Elizabete Souza. II. Assis, Raimunda
Alves Moreira de. III. Título.

CDD 370.7

EDITUS - EDITORA DA UESC
Universidade Estadual de Santa Cruz
Rodovia Jorge Amado, km 16 - 45662-900 - Ilhéus, Bahia, Brasil
Tel.: (73) 3680-5028
www.uesc.br/editora
editus@uesc.br

EDITORA FILIADA À



Associação Brasileira
das Editoras Universitárias

APRESENTAÇÃO

Este trabalho surgiu dos debates travados entre boa parte de suas autoras a respeito de suas trajetórias entre tornarem-se pesquisadoras e, posteriormente (ou concomitantemente), tornarem-se formadoras de novos pesquisadores na área de educação. Foram longas conversas nas quais questões relativas à escolha dos fundamentos teóricos, perpassando pela definição do método de pesquisa, seleção dos procedimentos mais apropriados e dúvidas em relação à organização e análise dos dados eram associadas à dificuldade, no momento de aprendizagem, não apenas de reunir a literatura a respeito, mas também discernir os limites, a coerência e os desafios contidos nas decisões que o desenvolvimento da pesquisa exigia.

Em geral, quando as pesquisas em educação são divulgadas, há uma justa preocupação em deixar claro, para o leitor, os seus objetivos e os resultados por elas alcançados. Entretanto, as questões teórico-metodológicas, quando aparecem, ficam reduzidas a um ou dois parágrafos, induzindo o leitor a pensar que é possível se fazer pesquisa sem uma metodologia delineada, exigente e bem referenciada.

Essa crítica aos trabalhos acadêmicos na área da educação não é nova, porém, geração após geração, os pesquisadores em educação continuam vivenciando tal situação.

Pensamos, então, em reunir as nossas experiências de pesquisa e convidar outras colegas para se juntarem a nós no esforço de contribuirmos com os pesquisadores em formação na área de educação. Não queríamos, porém, que as experiências se limitassem ao relato dos procedimentos das pesquisas, mas que esses fossem fundamentadas nas teorias que as geraram.

Desta forma, conseguimos reunir nove pesquisadoras em educação, as quais, em sete trabalhos distintos, nos ajudam a entender a pesquisa em educação, dando ênfase, do ponto de vista teórico-metodológico, a diferentes perspectivas.

Para tanto, consideramos importante iniciar o livro tratando da pesquisa em educação. Assim sendo, Maria Josefa Mosteiro García e Ana Maria Porto Castro, logo no primeiro capítulo, fazem uma breve aproximação histórica, tratam da origem e evolução, da pesquisa em educação, apresentando, posteriormente, suas principais perspectivas epistemológicas e metodológicas para, finalmente, abordar o processo de investigação educativa e as fases que a configuram.

Em uma perspectiva totalmente diferente, Raimunda Alves Moreira de Assis apresenta alguns conceitos básicos sobre a importância da pesquisa histórica no segundo capítulo. Para tanto, define a pesquisa documental, as fontes históricas, as etapas e técnicas de desenvolvimento desse tipo de estudo, bem como suas vantagens e limitações a partir do relato de um estudo que realizou.

O terceiro capítulo foi escrito por Leila Pio Mororó e nele a autora discute a pesquisa de avaliação, suas características, limites e desafios, tomando como eixo de análise as investigações em políticas públicas, em geral, e políticas educacionais, em específico.

Alba Lúcia Gonçalves, ao relatar, no quarto capítulo, a construção de sua pesquisa, o faz a partir da sua própria experiência como formadora de professores e como aprendiz de pesquisadora. A autora apresenta elementos relevantes para refletir a construção do processo de investigação quando o pesquisador está totalmente implicado nele, ao tempo que discute conceitos teórico-metodológicos que referendam proposições da Etnopesquisa Crítica/Formação.

No quinto capítulo, Luci Mara Bertoni e Ana Lúcia Galinkin, apresentam a Teoria das Representações Sociais elaborada por Sérgio Moscovici e seus desdobramentos contemplados nas abordagens cultural, estrutural e societal, representadas, respectivamente pelos pesquisadores Denise Jodelet, Jean-Claude Abric e Willen Doise. De forma brilhante e muito didática, apontam,

também, os principais instrumentos utilizados para coleta e análise dos dados das pesquisas em Representações Sociais.

A pesquisa etnográfica é o tema do sexto capítulo. Nele Jeanes Martins Larchert discorre sobre as contribuições da etnografia nas pesquisas em Educação, destacando o esforço para tornar visíveis os aspectos mais sutis que identificam os conteúdos latentes nas relações culturais e nos processos educativos de uma comunidade quilombola, vivenciados nas trajetórias histórico e cultural do grupo.

Por fim, Maria Elizabete Souza Couto apresenta, no sétimo capítulo, o percurso histórico sobre os pressupostos que fundamentam a pesquisa na área da educação e da formação de professores, relatando as aprendizagens formativas na docência por meio das pesquisas desenvolvidas, apresentando-as como movimento de ir-e-vir constante que desenvolve no professor em quanto pesquisador, saberes e fazeres próprios da docência e da pesquisa, estabelecendo um vínculo importante com o primeiro capítulo.

Este livro, assim, apresenta-se como uma boa oportunidade, ao pesquisador em educação, de perceber não apenas a diversidade dos tipos de pesquisa possíveis na área de educação, mas também de reconhecer que, independentemente do tipo escolhido, os aspectos teóricos e metodológicos para e na realização da pesquisa são extremamente relevantes e não podem, sob nenhuma hipótese, ser considerados de menor importância nos textos acadêmicos de divulgação das pesquisas.

E esse é o desejo que nos move ao entregarmos aos leitores esta obra.

As organizadoras

SUMÁRIO

13

La investigación en educación

M^a Josefa Mosteiro García

Ana M^a Porto Castro

41

Pesquisa histórica: uma experiência em ato

Raimunda Alves Moreira de Assis

55

Pesquisa avaliativa e política de formação de professores: considerações metodológicas

Leila Pio Mororó

75

A pesquisa sobre a formação de professores como metaformação

Alba Lúcia Gonçalves

101

Teoria e métodos em representações sociais

Luci Mara Bertoni

Ana Lúcia Galinkin

123

O estudo de caso do tipo etnográfico na pesquisa em educação

Jeanes Martins Larchert

143

A pesquisa educacional: a construção da professora como pesquisadora

Maria Elizabete Souza Couto

167

Sobre as autoras