

Referências bibliográficas

Fabiola Colombani Luengo

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

LUENGO, FC. *A vigilância punitiva: a postura dos educadores no processo de patologização e medicalização da infância* [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 142 p. ISBN 978-85-7983-087-7. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUIAR, A. A. *A psiquiatria no divã: entre as ciências da vida e a medicalização da existência*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2004.
- ALMEIDA, M. J. O corpo, a aula, a disciplina, a ciência. *Educação & Sociedade (São Paulo)*, n.21, mai.-ago. 1985, Cortez Editora.
- ANDRADA, E. G. C. de. Novos paradigmas na prática do psicólogo escolar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 18(2), p.196-9, 2005.
- APPLE, M. W. Educação e poder. *Educação & Sociedade (São Paulo)*, n.33, ago. 1989, Cortez Editora.
- AQUINO, J. G. A. (Org.). *Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1996.
- _____. *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna, 2003.
- ANGELL, M. *A verdade sobre os laboratórios farmacêuticos*. Trad. Waldéa Rabinovitch. Rio de Janeiro: Record, 2007.
- ARENDT, H. *Homens em tempos sombrios*. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.
- ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1978.
- ARRUDA, M. A. *Levados da breca*. Ribeirão Preto: s. n., 2006.
- BAUMAN, Z. *Amor líquido: sobre a fragilidade dos laços humanos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.
- BARROS, F. C. O. M. de. *Cadê o brincar? Da educação infantil para o ensino fundamental*. Assis, 2008. Dissertação (mestrado em Psi-

- ciologia) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista.
- BARROSO, J. Ordem disciplinar e organização pedagógica. *Nuances: Estudos sobre Educação (Presidente Prudente, SP)*, ano X, v.11, n.11/12, p.9-17, 2004.
- BOARINI, M. L. (Org.). *Higiene e raça como projetos: higienismo e eugenismo no Brasil*. Maringá: Eduem, 2003.
- BOCK, A. M. B., GONÇALVES, M. G., FURTADO, O. (Org.). *A psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em Psicologia*. São Paulo: Cortez, 2001.
- BULA, Ritalina. Disponível em <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Desktop/refer%C3%AAncias/bula%20da%20ritalina.htm>. Acesso em 5/3/2009.
- CAFARDO, R., TWASSO, S. 150 municípios paulistas adotam apostilas em escolas públicas. *O Estado de S. Paulo*. 15/4/2008. Disponível em <http://estado.com.br/editoriais/2008/04/15/ed-1.93.5.20080415.2.1.xml>. Acesso em 27/8/2008.
- CARLINI, E. A., NAPPO, S. A., NOGUEIRA, V., NAYLOR, F. G. M. Metilfenidato: influência da notificação de receita A (cor amarela) sobre a prática de prescrição por médicos brasileiros. *Revista de Psiquiatria Clínica (São Paulo)*, v.30, n.1, 2003. Disponível em <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Desktop/refer%C3%AAncias/scielo.php.htm>. Acesso em 7/12/2008.
- CAROLYN, E. (Org.). *As cem linguagens da criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- CARVALHO, A. B., A sociologia weberiana e a educação. In: _____, SILVA, W. C. L. (Org.). *Sociologia e educação: leituras e interpretações*. São Paulo: Avercamp, 2006. p.57-76.
- CARVALHO, R. E. A escola como espaço inclusivo. In: IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO DE PRESIDENTE PRUDENTE 2000, *Revista de Anais (Presidente Prudente)*, p.11-6, 2000.
- CARVALHO, M. M. C. Quando a história da educação é a história da disciplina e da higienização das pessoas. In: FREITAS, M. C. (Org.). *História social da infância no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1997.

- CHECHIA, A. K. A., SOUZA, M. P. R. de. Queixa escolar e atuação profissional: apontamentos para a formação de psicólogos. In: MEIRA, M. E. M., ANTUNES, M. A. M. (Org.). *Psicologia escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p.105-37.
- COLLARES, C. A. L., MOYSÉS, M. A. A. Fracasso escolar uma questão médica? *Caderno Cedes*, n.15. São Paulo: Cortez, 1985.
- _____. *Ajudando a desmistificar o fracasso escolar*. São Paulo: FDE, 1992. p.24-8. (Série Ideias, 6)
- _____. *A transformação do espaço pedagógico em espaço clínico: a patologização da educação*. São Paulo: FDE, 1994. p.25-31. (Série Ideias, 23)
- _____. *Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização*. São Paulo: Cortez, 1996.
- CONSTANTINO, E. P. *Meninos institucionalizados: a construção de um caminho*. São Paulo: Arte & Ciência, 2000.
- _____. *Um olhar da Psicologia sobre a Educação*. São Paulo: Arte & Ciência, 2003.
- _____. *Percursos da pesquisa qualitativa em Psicologia*. São Paulo: Arte & Ciência, 2007.
- _____, CARUSO, I. A. *Educação e saúde: realidade e utopias*. São Paulo: Arte & Ciência, 2003.
- COSTA, J. F. *Ordem médica e norma familiar*. 3.ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1989.
- D'ANTOLA, A. (Org.). *Disciplina na escola: autoridade x autoritarismo*. São Paulo: EPU, 1989.
- DAW, J. The Ritalin debate. *Monitor on Psychology (Washington)*, v.32, n.6, p.64, 2001.
- DEMO, P. *Política social, educação e cidadania*. Campinas: Papirus, 1994. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)
- DORNELLES, L. V. *Infâncias que nos escapam: da criança na rua à criança cyber*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- EIDT, N. M., TULESKI, S. C. Discutindo a medicalização brutal numa sociedade hiperativa. In: MEIRA, M. E. M., FACCI, M. G. D. (Orgs.). *Psicologia histórico-cultural: contribuições para o*

- encontro entre a subjetividade e a educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- FERRARI, M. Michel Foucault – Um crítico da instituição escolar. *Revista Nova Escola (São Paulo)*, ed. especial, out. 2008. Disponível em <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Desktop/refer%C3%A4ncias/scielo.php.htm>. Acesso em 4/11/2008.
- FERREIRA, A. G. Higiene e controle médico da infância e da escola. *Caderno Cedes*, v.23, n.54, p.9-24, abr. 2003.
file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Desktop/refer%C3%A4ncias/Panoptico.htm
- FOUCAULT, M. *Microfísica do poder*. Trad. Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.
- _____. *Resumo dos cursos do Collège de France 1970-1982*. Trad. Andréa Daher. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
- _____. *Vigiar e punir*. 35.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- FONSECA, S. C. *Infância de disciplina: instituto disciplinar do Taupapé em São Paulo (1890-1927)*. Curitiba: Aos Quatro Ventos, 2007.
- FOUREZ, G. *A construção das ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências*. São Paulo: Editora UNESP, 1995.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GENTILI, P. (Org.). *Pedagogia da exclusão: o neoliberalismo e a crise da escola pública*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GONDRA, J. G. (Org.). *História, infância e escolarização*. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2002.
- _____. Homo higienicus: educação, higiene e a reinvenção do homem. *Caderno Cedes*, v.23, n.54, p.25-38, abr. 2003.
- _____, GARCIA, I. A arte de endurecer “miolos moles e cérebros brandos”: a racionalidade médico-higiênica e a construção social da infância. *SciELO*, n.26, mai.-jun.-jul.-ago, 2004. Disponível em <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Desktop/refer%C3%A4ncias/scielo.php.htm>. Acesso em 5/4/2009.
- GOUVÊA, G., BITTENCOURT, C., MARAFON, G., MONTEIRO, H. R. *Pesquisas em Educação*. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2007.

- GHIRALDELLI, P. Jr. (Org.). *Infância, educação e neoliberalismo*. São Paulo: Cortez, 1996.
- _____. *Infância, escola e modernidade*. São Paulo: Cortez, Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997.
- GOLDSTEIN, S., GOLDSTEIN, M. *Hiperatividade: como desenvolver a capacidade de atenção da criança*. Campinas: Papirus, 1998.
- IDUM – Instituto Brasileiro de Defesa dos Usuários de Medicamentos. Disponível em <<http://www.idum.org.br/>>. Acesso em 10/6/2009.
- KISHIMOTO, T. M. *A pré-escola em São Paulo (1877-1940)*. São Paulo: Loyola, 1988.
- KUHLMANN, M. Jr. *Infância e educação infantil: uma abordagem histórica*. 2.ed. Porto Alegre: Mediação, 2001.
- KUPFER, M. C. M. “O que toca à/a Psicologia Escolar”. In: SOUZA, M. P. R. de, MACHADO, A. M. M. (Org.). *Psicologia Escolar: em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. p.51-61.
- LEBRUN G. *O conceito de paixão*. 2006. Disponível em <http://books.google.com.br/books?id=P_F7RQkE4qkC&pg=PA379&dq=o+conceito+de+paix%C3%A3o+Lebrun>. Acesso em 20/6/2009.
- LEGNANI, V. N., ALMEIDA, S. F. C. A construção diagnóstica de Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade: uma discussão crítica. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, v.60, n.1, 2008.
- MACHADO, R. *Foucault, a filosofia e a literatura*. 2.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.
- MARQUES, V. R. B. *A medicalização da raça: médicos, educadores e discurso eugênico*. Campinas: Editora da Unicamp, 1994.
- MARTINS, V. Policiais e populares: educadores, educandos e a higiene social. *Caderno Cedes*, v.23, n.54, p.79-90, abr. 2003.
- MAZZOTTI, A. J. A., GEWANDSZNAJDER, F. *O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2.ed. São Paulo: Pioneira, 2001.
- MEIRA, M. E. M., FACCI, M. G. D. (Org.). *Psicologia histórico-cultural: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

- MEIRA, M. E. M., ANTUNES, M. A. M. (Org.). *Psicologia Escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- MELLO, S. A. Algumas contribuições da escola de Vygotsky para a compreensão dos problemas de indisciplina na escola. In: GARCIA, W. G., GUEDES, A. M. (Org.). *Núcleos de ensino*. São Paulo: UNESP, 2003. p.70-8.
- MENDES, E. G. Radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, v.11, n.33, set.-dez. 2006.
- MESOMO, A. C. Educação e infância: ensaio sobre poder e controle. *Nuances: Estudos sobre Educação (Presidente Prudente, SP)*, ano X, v.11, n.11/12, p.99-113, 2004.
- MÉSZAROS, I. *A educação para além do capital*. Trad. Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.
- MINAYO, M. C. S. (Org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- _____. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: Hucitec, Rio de Janeiro: Abrasco, 2000.
- MOYSÉS, M. A. A., COLLARES, C. A. Inteligência abstraída, crianças silenciadas: as avaliações de inteligência. *Psicologia USP (São Paulo)*, v.8, n.1, p.63-89, 1997.
- MONTEIRO, H. R. Medicalização da vida escolar. In: GOUVÊA, G., BITTENCOURT, C., MARAFON, G., MONTEIRO, H. R. *Pesquisas em Educação*. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2007. p.68-78.
- MOTTA, C. E. S. Indústria Cultural e o sistema apostilado: a lógica do capitalismo. *Caderno Cedes*, n.54, ago. 2001.
- NOVASKI, A. J. C. Sala de aula: uma aprendizagem do humano. In: MORAES, R. (Org.). *Sala de aula: que espaço é esse?* Campinas: Papirus, 1995. p.11-5.
- PATTO, M. H. S. *A produção do fracasso escolar*. São Paulo: T. A. Queiroz, 1991.
- _____. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. In: _____. (Org.). *Introdução à Psicologia Escolar*. 3.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. p.281-96.
- _____. Para uma crítica da razão psicométrica. In: _____. *Mutações do Cativoiro: escritos de Psicologia e política*. São Paulo: Hacker Editore, Edusp, 2000. p.65-83.

- POSTMAN, N. *O desaparecimento da infância*. Rio de Janeiro: Gra-
phia, 1999.
- REY, F. G. *La investigación cualitativa en Psicología: rumbos e desa-
fios*. São Paulo: Educ, 1999
- RITALIN from Death: banco de dados. Disponível em <[http://
www.methylphenidate.net/](http://www.methylphenidate.net/)>. Acesso em 20/4/2009.
- ROCHA, H. H. P. Educação escolar e higienização da infância. *Ca-
derno Cedes*, v.23, n.54, p.39-56, abr. 2003.
- SARUP, M. *Marxismo e educação*. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.
- SATO, L., SOUZA, M. P. R. Contribuindo para desvelar a complexi-
dade do cotidiano através da pesquisa etnográfica em Psicologia.
Psicologia USP (São Paulo), v.12, n.2, p.29-47, 2001.
- SAVIANI, D. Perspectiva marxista do problema subjetividade-ínter-
subjetividade. In: DUARTE, N. (Org.). *Crítica do fetichismo da
individualidade*. Campinas: Autores Associados, 2004. p.21-52.
- SEADE, Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados. Dispo-
nível em <<http://www.seade.gov.br/>>. Acesso em 25/10/2009.
- SOUSA, F. P. *Histórias inacabadas: um ensaio de Psicologia Política*.
Maringá: Editora da UEM, 1994.
- SOUZA, M. P. R. de. A queixa escolar e o predomínio de uma visão
de mundo. In: _____, MACHADO, A. M. M. (Org.). *Psicologia
Escolar: em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo,
1977. p.17-33.
- TANAMACHI, E., PROENÇA, M., ROCHA, M. *Psicologia e edu-
cação: desafios teóricos-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo,
2000.