

Referências bibliográficas

Rodrigo Pelloso Gelamo

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

GELAMO, RP. *O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade: o que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia?* [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 178 p. ISBN 978-85-98605-95-1. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.



All the contents of this chapter, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste capítulo, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de este capítulo, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGAMBEN, G. *Infância e história: destruição da experiência e origem da história*. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2005.
- ANPOF. Associação Nacional de Pós-Graduação em Filosofia. Disponível em: <<http://www.anpof.org.br>>. Acesso em: 15 março 2006.
- APPEL, E. J. Filosofia nos Vestibulares e no Ensino Médio. *Cadernos Pet-Filosofia*. n. 2, 1999. Disponível em: <<http://www.filosofia.ufpr.br/pet/cadernos/numero2/emmanuel.pdf>>. Acesso em: 1º abril 2007.
- ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 1989.
- ARANTES, P. et al. *A filosofia e seu ensino*. 2.ed. Petrópolis: Vozes; São Paulo: Educ, 1996.
- BACON, F. *Novum Organum ou Verdadeiras interpretações acerca da natureza*. São Paulo: Nova Cultural, 1999.
- BÁRCENA, F. *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: Ediciones Paidós, 2005.
- _____. El canto de Marías. *Filosofía, educación y el arte de vivir. Estudios Filosóficos*, v. LV, n.160, p.430-48, 2006.
- BARRETO, L. *O homem que sabia javanês*. São Paulo: Ediouro, 1996.
- BENJAMIN, W. Experiência e pobreza. In: _____. *Documentos de cultura, documentos de barbárie: escritos escolhidos*. São Paulo: Cultrix, 1986. p.195-8.

- _____. Teoria das semelhanças. In: _____. *Sobre arte, técnica, linguagem e política*. Trad. Maria Amélia Cruz. Lisboa: s. n., 1992. p.59-69.
- BRASIL. Decreto de lei n.4.024 de dezembro de 1961. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L4024.htm>. Acesso em: 10 março 2006.
- _____. Decreto de lei n.68.065 de 14 de janeiro de 1971a. Disponível em: <http://www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/fontes_escritas/7_Gov_Militar/artigo_003.html>. Acesso em: 21 março 2006.
- _____. Decreto de lei n.5.692 de 11 de agosto de 1971b. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L5692.htm>. Acesso em: 21 março 2006.
- _____. Decreto de lei n.9.394 de dezembro de 1996. Disponível em: <<http://www.consumidorbrasil.com.br/consumidorbrasil/textos/legislacao/l9394.htm>>. Acesso em: 21 março 2006.
- _____. Projeto de lei n.3178/97.
- _____. Decreto de lei n.11.684 de 2 de 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11684.htm>. Acesso em: 24 novembro 2008.
- CAEIRO, A. *O guardador de rebanhos*. Disponível em: <<http://74.125.113.132/search?q=cachess-PL3JU07UIJ:www.dominipublico.gov.br/download/texto/pe000001.pdf+o+guardador+de+rebanhos+alberto+caeiro&hl=pt-BR&ct=clnk&cd=6&gl=br&client=firefox-a>>. Acesso em: 20 agosto 2008.
- CARDOSO JUNIOR, H. R. Foucault e Deleuze em co-participação no plano conceitual. In: RAGO, M.; ORLANDI, L. B. L.; VEIGA-NETO, A. (Org.) *Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzscheanas*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- _____. *Pragmática menor: Deleuze, imanência e empirismo*. Assis, 2006. 570f. Tese (Livre Docência) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”.
- CHAUÍ, M. O que é ser educador hoje? Da arte à ciência: a morte do educador. In: BRANDÃO, C. et al. *O educador hoje*. 10.ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992. p.51-70.
- _____. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.

- CNPQ. Curriculum Lattes. Disponível em: <lattes.cnpq.br>. Acesso em: 20 janeiro 2006.
- CNPQ. Página oficial do CNPq. Disponível em: <www.cnpq.br>. Acesso em: 20 janeiro 2006.
- CNPQ. Página oficial do Diretório dos grupos de pesquisa no Brasil. Disponível em: <<http://www.cnpq.br/gpesq/apresentacao.htm>>. Acesso em: 5 abril 2007.
- COSTA, J. C. A situação do ensino filosófico no Brasil. In: _____. *Panorama da história da filosofia no Brasil*. São Paulo: Cultrix, 1959.
- COSTA, S. S. G. De fardos que podem acompanhar a atividade docente ou de como o mestre pode devir burro (ou camelo). *Educ. Soc.* v.26, n.93, p.1257-72, 2005.
- DELEUZE, G. *Différence et répétition*. Paris: Puf, 1968.
- _____. *Lógica do sentido*. São Paulo: Perspectiva, 1969.
- _____. *Para ler Kant*. Rio de Janeiro: F. Alves, 1976.
- _____. *Proust e os signos*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.
- _____. *Pourparlers*. Paris: Minuit, 1990.
- _____. *Espinosa: filosofia prática*. São Paulo: Escuta, 2002a.
- _____. *L'immanence: une vie... Educação e Realidade*, Porto Alegre, v.27, n.2, 2002b.
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. *Kafka por uma literatura menor*. Rio de Janeiro: Imago, 1977.
- _____. *Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia*. Rio de Janeiro: 34, 1995. v.1 e 2.
- _____. *Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia*. Rio de Janeiro: 34, 1996. v.3.
- _____. *Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia*. Rio de Janeiro: 34, 1997a. v.4 e 5.
- _____. *O que é a filosofia?* 2.ed. Rio de Janeiro: 34, 1997b.
- DESCARTES, R. Discurso do método. In: _____. *Os pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 1999a. p.33-100.
- _____. *Meditações*. In: _____. *Os pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 1999b. p.233-334.
- _____. *Paixões da alma*. In: _____. *Os pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 1999c. p.101-232.
- FALCÃO, D. Depoimento de estudantes. *Filosofia: Publicação Periódica da Sociedade Portuguesa de Filosofia*, v.II, n.1/2, p.36-9, 1988.

- FÁVERO, A. A. et al. O ensino da filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. *Cad. CEDES*, Campinas, v.24, n.64, 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622004000300002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 1º dezembro 2006.
- FERRAZ, M. G. C. F. E. Como se o navio fosse a dobra do mar. In: *Cadernos da F. F. C.* Org. F. Biroli, M. C. Alvarez, Unesp-Marília-Publicações, v.9, n.1, 2000.
- FOUCAULT, M. *L'ordre du discours*. Paris: Gallimard, 1971.
- _____. *Vigiar e punir: história da violência nas prisões*. Petrópolis: Vozes, 1993.
- FOUCAULT, M. La pensée du dehors. In: _____. *Dits et écrits I: 1954-1975*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994a.
- _____. Qui êtes-vous professeur Foucault. In: _____. *Dits et écrits I: 1954-1975*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994b.
- _____. What is Enlightenment? In: _____. *Dits et écrits II: 1976-1988*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994c.
- _____. Qu'est-ce que les lumières? In: _____. *Dits et écrits II: 1976-1988*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994d.
- _____. L'éthique du souci de soi comme pratique de la liberté. In: _____. *Dits et écrits II: 1976-1988*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994e.
- _____. Le retour de la moral. In: _____. *Dits et écrits II: 1976-1988*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994f.
- _____. La technologie politique des individus. In: _____. *Dits et écrits II: 1976-1988*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994g.
- _____. *Dits et écrits I: 1954-1975*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994h.
- _____. *Dits et écrits II: 1976-1988*. Org. Daniel Defert et François Edward. Paris: Gallimard, 1994i.
- _____. O que é a crítica? *Cadernos da F. F. C.* Org. F. Biroli, M. C. Alvarez, Unesp-Marília-Publicações, v.9, n.1, p.169-89, 2000.

- _____. *A hermenêutica do sujeito*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- GAGNEBIN, J. M. Walter Benjamin ou a história aberta. In: BENJAMIN, W. *Obras escolhidas: Magia e técnica, arte e política*. São Paulo: Brasiliense, 1986. v.1.
- GALLINA, S. O ensino da filosofia e a criação de conceitos. *Cad. CEDES*, Campinas, v.24, n.64, 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622004000300008&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 2 fevereiro 2007.
- GALLO, S. *Educação, ideologia e a construção do sujeito*. Disponível em: <www.educacaoonline.pro.br/educacao_ideologia.asp?f_id_artigo=183>. Acesso em: 10 novembro 2004.
- _____. A função da filosofia na escola e seu caráter interdisciplinar. In: *Centro de Referência em Educação Mário Covas*. Disponível em: <www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ccs/pebII/silvio_gallo.pdf>. Acesso em: 3 abril 2007.
- GALLO, S.; KOHAN, W. Apresentação. In: _____. *Filosofia no ensino médio*. Petrópolis: Vozes, 2000. p.7-10.
- GELAMO, R. P. *Enunciação sem sujeito*. Marília, 2003. 82f. Dissertação (Mestrado em Filosofia) – Faculdade de Filosofia e Ciência, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”.
- _____. Re-visitando as reflexões kantianas sobre a importância da educação, do ensino e do filosofar. In: *Itinerários de Filosofia da Educação*. Porto, n.2, p.77-91, 2007.
- _____. O ensino da filosofia e o papel do professor filósofo em Hegel. *Trans/Form/Ação*, Marília, v.31, n.2, 2008.
- HEGEL, F. *Ciência de la lógica*. Trad. Augusta e Rodolfo Mondolfo. Buenos Aires: Solar AS; Hachette, 1968.
- _____. *Enciclopédia das ciências filosóficas em epítome*. Trad. de Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1988.
- _____. Informe acerca de la posición del Instituto real a los demás Institutos de enseñanza. In: _____. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991a.
- _____. Acerca de la exposición de la filosofía en los gimnasios. In: _____. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991b.

- _____. Carta de Hegel a Niethammer. In: _____. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991c.
- _____. Acerca de la exposición de la filosofía en las universidades. In: _____. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991d.
- _____. Acerca de la enseñanza de la filosofía en los gimnasios. In: _____. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991e.
- _____. *Escritos pedagógicos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1991f.
- _____. *Fenomenologia do espírito*. Trad. de Paulo Meneses e Karl-Heinz Effen. Petrópolis: Vozes, 1992.
- _____. Discurso ao reitor Schenk (10 de Julho de 1809). In: _____. *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994a.
- _____. Discurso de encerramento do ano lectivo (29 de Setembro de 1809). In: _____. *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994b.
- _____. Discurso de encerramento do ano lectivo (14 de Setembro de 1810). In: _____. *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994c.
- _____. Discurso de encerramento do ano lectivo (2 de Setembro de 1811). In: _____. *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994d.
- _____. Discurso de encerramento do ano lectivo (2 de Setembro de 1813). In: _____. *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994e.
- _____. Discurso de encerramento do ano lectivo (30 de Agosto de 1815). In: _____. *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994f.
- _____. *Discurso sobre educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1994g.
- HORN, G. B. Do ensino da filosofia à filosofia do ensino: contraposições entre Kant e Hegel. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 26. 2003, Poços de Caldas. *Anais eletrônicos...* Poços de Caldas: ANPED. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/26/trabalhos/geraldobalduinohorn.rtf>>. Acesso em: 10 dezembro 2006.
- KANT, I. Que é o esclarecimento? (Aufklärung). In: CARNEIRO LEÃO, E. (Org.) *Immanuel Kant: textos seletos*. Petrópolis: Vozes, 1985.

- _____. *Ideia de uma história universal de um ponto de vista cosmopolita*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- _____. *Crítica da razão pura*. Lisboa: Fundação Kalouste Gulbenkian, 1989.
- _____. *O conflito das faculdades*. Lisboa: Edições 70, 1993.
- _____. *Sobre a pedagogia*. Piracicaba: Editora da Unimep, 1996.
- KASTRUP, V. *A invenção de si e do mundo: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição*. Campinas: Papirus, 1999. p.216.
- KOHAN, W. *Filosofia de la educación: a la búsqueda de sentidos*. *Educación e Filosofía*, jul./dez. 1998.
- KOHAN, W. *Infância. Entre filosofia e educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- LARROSA, J. *Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes*. In: BARBOSA, R. L. L. (Org.) *Trajetórias e perspectivas da formação de educadores*. São Paulo: Editora Unesp, 2004. p.19-34.
- LEPRE, R. M. *A indisciplina na escola e os estágios de desenvolvimento moral na teoria de Jean Piaget*. Marília, 2001. 182p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”.
- MAUGÜÉ, J. *O ensino da filosofia: suas diretrizes*. *Revista Brasileira de Filosofia*, São Paulo. v.5, fasc.4, n.20, p.642-9, 1955.
- MOREY, M. *Pequeñas doctrinas de la soledad*. Madri: Sexto Piso, 2007.
- MURCHO, D. *A natureza da filosofia e o seu ensino*. Lisboa: Plátano, 2002.
- NIETZSCHE, F. *O livro do filósofo*. Porto: Rés, 1984.
- _____. *Além do bem e do mal*. São Paulo: Companhia de Bolso, 2005.
- NOVELLI, P. G. A. *O ensino da filosofia segundo Hegel: contribuições para a atualidade*. *Trans/Form/Ação*, Marília, v.28, n.2, p.129-38, 2005.
- PAGNI, P. A. *A filosofia da educação de Anísio Teixeira: da doutrina política à teoria da investigação*. *Especiaria: Revista da UESC*, Ilhéus, ano III, n.5 e 6, p.33-58, jan./dez. 2000a.
- PAGNI, P. A. *Do “Manifesto de 1932” à construção de um saber pedagógico: ensaiando um diálogo entre Fernando de Azevedo e Anísio Teixeira*. Ijuí: Editora Unijuí, 2000b.
- _____. *A constituição da filosofia da educação de Anísio Teixeira (1930-1934): entre a doutrina filosófica e a crítica pedagógica*. In:

- MONARCHA, C. (Org.) *Anísio Teixeira: a obra de uma vida*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001. p.153-92.
- _____. O ensino da filosofia nas obras de Kant, de Hegel e de Nietzsche: uma breve análise histórico-filosófica. *Reflexão e Ação*. Revista do Departamento de Educação. Unisc, Santa Cruz do Sul, v.10, n.2, p.111-35, jul./dez. 2002.
- _____. Os limites e as discretas esperanças do ensino da filosofia: da questão da educação dos educadores aos temas reativos ao amor e à infância no pensamento contemporâneo. In: GALLO, S; DANELON, M; CORNELLI, G. *Ensino da filosofia: ensino e prática*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004. p.217-63.
- _____. *Anísio Teixeira. Experiência reflexiva e projeto democrático: a atualidade de uma filosofia da educação*. Petrópolis: Vozes, 2008.
- PRADO JUNIOR, B. A ideia de “plano de imanência”. In: ALLIEZ, E. (Org.) *Gilles Deleuze: uma vida filosófica*. São Paulo: 34, 2000. p.307-22.
- RANCIÈRE, J. *Le maître ignorant. Cinq leçons sur l’émancipation intellectuelle*. Paris: Fayard, 1987.
- RIBEIRO, R. J. *A universidade e a vida atual*. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
- SANTOS, C. Depoimento de estudantes. *Filosofia: Publicação Periódica da Sociedade Portuguesa de Filosofia*, v.II, n.1/2, p.34-5, 1988.
- SANTOS, L. R. Kant e o ensino da filosofia. *Filosofia – Sociedade Portuguesa de Filosofia*, Lisboa, v.II, n.1/2, primavera de 1988.
- SCHERER, R. Aprender com Deleuze. *Educ. Soc.*, Campinas, v.26, n.93, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302005000400003&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 2 fevereiro 2007.
- SILVA, D. J.; PAGNI, P. A. Educação e filosofia. In: COSTA, C. J. (Org.) *Fundamentos filosóficos da educação*. Maringá: UEM, 2005.
- SILVA, F. L. E. A função social do filósofo. In: ARANTES, P. et al. (Org.) *Filosofia e seu ensino*. Petrópolis: Vozes; São Paulo: Educ, 1996.
- SILVEIRA, R. J. T. O afastamento e o retorno da filosofia ao segundo grau no período pós-64. *Pró-Posições*, Campinas, v.5, n.3[15], novembro de 1994.
- TEIXEIRA, A. *Aspectos americanos da educação*. Salvador: Tipographia S. Francisco, 1928.

- _____. A pedagogia de Dewey (Esboço da theoria de educação de John Dewey). In: DEWEY, J. *Vida e educação*. Trad. Anísio Teixeira. São Paulo: Melhoramentos, 1930a.
- _____. *Por que “escola nova”?* Bahia: Livr. e Typ. do Commercio, 1930b. [Boletim n.1, Associação Bahiana de Educação].
- _____. Mestres de amanhã. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v.40, n.92, p.10-19, out./dez. 1963.
- _____. O problema de formação do magistério. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v.46, n.104, p.278-87, out./dez. 1966.
- _____. Democracia e educação. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Educação e o Mundo Moderno*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1969a, p.205-21.
- _____. Filosofia e educação. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Educação e o Mundo Moderno*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1969b, p.9-25.
- _____. A ciência e a arte de educar. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Educação e o Mundo Moderno*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1969c, p.25-35.
- _____. *Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola*. 6.ed. Rio de Janeiro: Editora DP&A, 2000 [Edição Comemorativa 100 anos]
- TOMAZZETI, E. Filosofia no ensino médio e seu professor: algumas reflexões. *Revista do Centro de Educação*, Santa Maria, v.27, n.2, p.69-75, 2002. Disponível em: <<http://coralx.ufsm.br/revce/>>. Acesso em: 4 abril 2007.
- TORRES FILHO, R. R. *Ensaio de filosofia ilustrada*. 2.ed. São Paulo: Iluminuras, 2004.
- USP. Página oficial do curso de Filosofia da USP. Disponível em: <<http://www.fflch.usp.br/df/site/departamento/historico.php>>. Acesso em: 19 abril 2007.
- VILELA, M. E. M. *Do corpo equívoco*. Braga: Angelus Novus, 1998.
- _____. *Silêncios tangíveis*. Porto: s. n., 2007.
- ZOURABICHVILI, François. Deleuze e a questão da literalidade. *Educ. Soc.*, Campinas, v.26, n.93, p.1309-21, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302005000400012&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 2 outubro 2006.

Bibliografia consultada

- ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: _____. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. p.119-54.
- _____. Teoria da semicultura. *Educação e Sociedade*, ano XVII, n. 56, dezembro 1996.
- _____. Ensaio como forma. In: _____. *Notas de literatura I*. São Paulo: Editora 34, 2003.
- AGAMBEN, G. *Means without end: notes on Politics*. Minneapolis/Londres: University of Minnesota Press, 2000.
- ALLIEZ, E. (Org.) *Gilles Deleuze: uma vida filosófica*. São Paulo: 34, 2000.
- BENJAMIN, W. O narrador. In: _____. *Sobre arte, técnica, linguagem e política*. Trad. Maria Amélia Cruz. Lisboa: s. n., 1992. p.25-57.
- CARDOSO JUNIOR, H. R. *Teoria das multiplicidades no pensamento de Gilles Deleuze*. Campinas, 1996. Tese (Doutorado em Filosofia) – Universidade Estadual de Campinas.
- _____. Deleuze leitor de Foucault: multiplicidades, ontologia, história em co-funcionamento no plano conceitual. *Cadernos da F. F. C. Org. F. Biroli, M. C. Alvarez, Unesp-Marília-Publicações*, v.9, n.1, 2000.
- _____. Espinosa e Nietzsche: elos onto-práticos para uma ética da imanência. In: *Anais do I Seminário de Filosofia Contemporânea: Nietzsche e o pensamento francês/ José Fernandes Weber; Marcos Alexandre Gomes Nalli (coordenadores)*. Londrina: UEL, 2006a [Rom].
- CAYGILL, H. *Dicionário de Kant*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000.
- DANELON, M. *Por um ensino da filosofia como diagnóstico do presente: uma leitura à luz de Nietzsche*. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/29ra/trabalhos/trabalho/GT17-2095-Int.pdf>>. Acesso em: 11 novembro 2006.
- DELEUZE, G. *Foucault*. São Paulo: Brasiliense, 1988.
- _____. *Crítica e clínica*. São Paulo: 34, 1997.
- _____. *Abecedário*. Disponível em: <http://www.oestrangeiro.net/index.php?option=com_content&task=view&id=67&Itemid=51>. Acesso em: 15 janeiro 2007.

- DELEUZE, G.; PARNET, C. *Diálogos*. São Paulo: Escuta, 1998.
- DESCARTES, R. *Obra escolhida*. 3.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.
- DEWS, P. Adorno, pós-estruturalismo e a crítica da identidade. In: ZIZEK, S. *Um mapa da ideologia*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
- EIZIRIK, M. F. *Michel Foucault: um pensador do presente*. 2.ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.
- ESPINOSA, B. *Ética*. São Paulo: Abril Cultural, 1973.
- FOUCAULT, M. *História da sexualidade 3: o cuidado de si*. Rio de Janeiro: Graal, 1985.
- _____. *História da sexualidade 2: o uso dos prazeres*. 10.ed. Rio de Janeiro: Graal, 2003.
- GAGNEBIN, J. M. O que significa elaborar o passado? In: PUCCI, B.; LASTÓRIA, L. A. C. N.; COSTA, B. C. G. *Tecnologia, cultura e formação... ainda Auschwitz*. São Paulo: Cortez, 2003.
- GALLO, S. *Pedagogia do risco*. Campinas: Papirus, 1995.
- _____. O que é filosofia da educação? Anotações a partir de Deleuze e Guattari. *Perspectiva*, Florianópolis, v.18, n.34, p.49-68, 2000.
- _____. *Deleuze e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- _____. Apresentação. In: GALLO, S.; DANELON, M.; CORNELLI, G. *Ensino da filosofia: ensino e prática*. Ijuí: Ed. Unijuí. 2004a. p.9-12.
- GALLO, S. et al. *Ensino da filosofia: ensino e prática*. Ijuí: Ed. Unijuí. 2004b. p.217-63.
- GELAMO, R. P; LIMA, M. M. Notas (filosóficas) sobre o problema da formação de professores. *Revista Sul-Americana de Filosofia da Educação*. Disponível em: <http://www.unb.br/fe/tef/filoesco/resafe/index.php?Url=textos/artigos_rodrigoemarcia.html>. Acesso em: 10 janeiro 2006.
- GROS, F. (Org.) *Foucault: a coragem da verdade*. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
- HABERMAS, J. *Dialética e hermenêutica: para a crítica da hermenêutica de Gadamer*. Porto Alegre: L&PM, 1987.
- KASTRUP, V. Políticas cognitivas na formação do professor e o problema do devir-mestre. *Educ. Soc.*, Campinas, v.26, n.93, 2005. Disponível em: <

- 73302005000400010&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 2 fevereiro 2007.
- KOHAN, W. *Filosofia para crianças*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- LATOURET, B. *Jamais fomos modernos*. Rio de Janeiro: 34, 1994.
- LYOTARD, J.-F. *O inumano: considerações sobre o tempo*. Lisboa: Editorial Estampa, 1997.
- MACHADO, R. *Deleuze e a filosofia*. Rio de Janeiro: Graal, 1990.
- MARTINS, C. J. *Michel Foucault: filosofia como diagnóstico do presente*. *Cadernos da F. F. C. Org. F. Biroli, M. C. Alvarez, Unesp-Marília-Publicações*, v.9, n.1. p.149-167, 2000.
- MARTON, S. *Nietzsche e a transvaloração dos valores*. São Paulo: Moderna, 1993.
- MONTAIGNE, M. de. *Essais*. In: _____. *Oeuvres complètes*. Paris: La Pléiade, 1595.
- NIETZSCHE, F. *Obras incompletas*. São Paulo: Abril Cultural, 1974.
- _____. *O anti-cristo*. Rio de Janeiro: Clássicos Econômicos Newton. 1996.
- _____. *Assim falava Zaratustra*. Lisboa: Relógio D'Água, 1998a.
- _____. *Genealogia da moral: uma polêmica*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998b.
- RAGO, M. et al. (Org.) *Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzscheanas*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- SAVIANI, D. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. 12.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1980.
- SILVA, F. L. E. *Filosofia e universidade: notas introdutórias para uma análise histórica*. In: MAAMARI, M. A.; BAIRROS, A. T. C. de; WEBER, J. F. (Org.) *Filosofia na universidade*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006.
- SILVEIRA, R. J. T. *Matthew Lipman e a filosofia para crianças*. Campinas: Autores Associados, 2003.
- STENGERS, I. *A invenção das ciências modernas*. São Paulo: 34, 2002.
- VEIGA-NETO, A. *Foucault e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- ZOURABICHVILI, F. *O vocabulário de Deleuze*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2004 (versão digital).