

Front Matter / Elementos Pré-textuais / Páginas Iniciais

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

GELAMO, RP. *O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade: o que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia?* [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 178 p. ISBN 978-85-98605-95-1. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.



All the contents of this chapter, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste capítulo, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de este capítulo, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

**O ENSINO DA FILOSOFIA
NO LIMIAR DA
CONTEMPORANEIDADE**

RODRIGO PELLOSO GELAMO

**O ENSINO DA
FILOSOFIA NO
LIMAR DA
CONTEMPORANEIDADE**

O QUE FAZ O FILÓSOFO
QUANDO SEU OFÍCIO É SER
PROFESSOR DE FILOSOFIA?

**CULTURA
ACADÊMICA** 
Editora

© 2009 Editora UNESP

Cultura Acadêmica

Praça da Sé, 108
01001-900 – São Paulo – SP
Tel.: (0xx11) 3242-7171
Fax: (0xx11) 3242-7172
www.editoraunesp.com.br
feu@editora.unesp.br

CIP – Brasil. Catalogação na fonte
Sindicato Nacional dos Editores de Livros, RJ

G278e

Gelamo, Rodrigo Pelloso

O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade : o que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia? / Rodrigo Pelloso Gelamo. - São Paulo : Cultura Acadêmica, 2009.

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-98605-95-1

1. Filosofia - Estudo e ensino. 2. Professores de filosofia. 3. Educação - Filosofia. I. Título.

09-6054.

CDD: 107

CDU: 1(07)

Este livro é publicado pelo Programa de Publicações Digitais da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP)

Editora afiliada:



Asociación de Editoriales Universitarias
de América Latina y el Caribe



Associação Brasileira de
Editoras Universitárias

A Osvaldo Dalbério,
mestre que plantou em mim o primeiro desejo
de pensar a filosofia.

AGRADECIMENTOS

É sempre difícil nos lembrarmos de todas as pessoas que são merecedoras de nossos mais sinceros agradecimentos. Algumas delas, por estarem mais distantes ou por terem nos ajudado mais no começo de nossa trajetória, são esquecidas. Por isso, nomearei apenas algumas que marcaram decisivamente este trabalho.

Não poderia deixar de fora dos meus agradecimentos Osvaldo Dalbério. Já não sei muito bem em que ele me ajudou, nem seria capaz de enumerar todas as coisas que fez por mim. Apenas agradeço a sua presença como *acontecimento* que mudou minha vida e me fez pensar a filosofia como uma forma de vida.

A Maria da Graça Chamma Ferraz e Ferraz, que me ajudou não só a aprender a escrever e a ler a filosofia, mas a me apaixonar pelo pensamento dos filósofos franceses. Além disso, acreditou em mim ajudando-me a escrever meu primeiro projeto e a realizar minha primeira pesquisa.

Aos membros do Gepef, pela partilha no pensamento. Amigos para quem eu pude sempre dizer abertamente meus pensamentos na intempetividade de seus acontecimentos.

Ao Divino, pela amizade no seu jeito singularmente exigente de ouvir, de ler e de comentar meus pensamentos.

A Maisa Zakir, a primeira leitora de tudo que escrevo, companheira e amiga que ajudou a melhorar ainda mais minha escrita.

A Eugénia Vilela, que me mostrou o trapézio sem rede. Um lugar onde é preciso ter coragem para pensar. Mesmo distante, sempre cuidou muito dos meus pensamentos.

A Pedro Pagni, por ter sido um grande amigo e companheiro no pensamento, por estar sempre generosa e carinhosamente presente em tudo o que foi possível pensar a respeito dos problemas que me dediquei a pensar aqui, de minha carreira e de minha vida.

Agradeço aos membros da banca de qualificação e de defesa de meu doutoramento, pelo rigor na leitura e generosidade das questões que me *deram o que pensar*. Obrigado por terem pensado junto comigo os meus problemas de pesquisa.

À Fapesp, pelo financiamento e pelo grande incentivo na realização desta pesquisa.

Ao *Sem Nome* (parecerista *ad hoc* da Fapesp), pela leitura e pela presença permanente em todos os momentos de minha pesquisa. Obrigado por estar aí, sem ser visto, mas sempre presente.

A todos os meus alunos, sem os quais eu não seria professor e não teria escrito o que escrevi aqui. Sou grato por terem me dado a pensar.

Enfim, a todos os que não puderam ser nomeados, mas que estiveram sempre presentes na potência de pensar comigo livre e filosoficamente a vida.

“Mas já que se há de escrever, que ao menos não se esmaguem com palavras as entrelinhas.”

(Clarice Lispector)

“Negar nossas experiências é colocar uma mentira nos lábios da nossa própria vida.”

(Oscar Wilde)

“Mais importante que o filósofo é o poeta.”

(Gilles Deleuze)

SUMÁRIO

Introdução	11
1 O ensino da Filosofia entre a questão pedagógica e a problemática filosófica	19
Apresentação do problema	20
O ensino da Filosofia como problema filosófico	49
2 O problema do ensino da Filosofia	85
Pensar sem pressupostos	85
Uma atitude diante dos problemas: a <i>ontologia do presente</i>	99
O lugar do conhecimento e da experiência no ensino da Filosofia	111
3 Experimentar pensar	129
Imanência e <i>modos de subjetivação</i>	132
O cuidado de si: ensaiar-se na vida como obra de arte	147
Considerações finais	163
Referências bibliográficas	167