

Referências

Eva Cristina de Carvalho Souza Mendes
Decio Brunoni

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

MENDES, ECCS., and BRUNONI, D. Referências. In: *Competência em leitura: interface entre contextos psicossocial, familiar e escolar* [online]. São Paulo: Editora Mackenzie, 2015. Saberes em tese collection, vol. 11, pp. 75-82. ISBN: 978-85-8293-724-2. Available from: doi: [10.7476/9788582937242](https://doi.org/10.7476/9788582937242). Also available in ePUB from: <http://books.scielo.org/id/g2v7w/epub/mendes-9788582937242.epub>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Referências

AARON, P. G. et al. Diagnosis and treatment of reading disabilities based on the component model of reading: an alternative to the discrepancy model of LD. *Journal of Learning Disabilities*, v. 41, n. 1, p. 67-84, Jan./Feb. 2008.

ALÉGRIA, J.; LEYBAERT, J.; MOUSTY, P. Aquisição da leitura e distúrbios associados: avaliação, tratamento e teoria. In: GREGÓIRE, J.; PIÈRART, B. *Avaliação dos problemas de leitura: os novos modelos teóricos e suas implicações diagnósticas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EMPRESAS DE PESQUISA – Abep. Critério de Classificação Econômica Brasil. 2012.

BANDEIRA, M. et al. Competência acadêmica de crianças do ensino fundamental: características sociodemográficas e relação com habilidades sociais. *Interação em Psicologia*, v. 10, n. 1, p. 53-62, 2006a.

_____. Habilidades sociais e variáveis sociodemográficas em estudantes do ensino fundamental. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 11, n. 3, p. 541-549, set./dez. 2006b.

BARBANTE, E. C.; AMARO JR., E.; COSTA, J. C. As bases neurobiológicas da aprendizagem da leitura. In: ARAÚJO, A. P. de. (Coord.). *Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva*. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências, 2011.

BARREIRA, S. D.; MALUF, M. R. Consciência metalinguística e alfabetização: um estudo com crianças da primeira série do ensino fundamental. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 16, n. 3, p. 491-502, 2003.

BICALHO, L. G. R.; ALVES, L. M. A nomeação seriada rápida em escolares com e sem queixas de problemas de aprendizagem em escola pública e particular. *Revista Cefac*, São Paulo, v. 12, n. 4, p. 608-616, jul./ago. 2010.

BOWERS, P. G. Tracing symbol naming speed's unique contributions to reading disabilities over time. *Reading and Writing: an interdisciplinary journal*, v. 7, p. 189-216, 1995

BRAIBANT, J.-M. A decodificação e a compreensão: dois componentes essenciais da leitura no 2º ano primário. In: GREGÓIRE, J.; PIÈRART, B. *Avaliação dos problemas de leitura: os novos modelos teóricos e suas implicações diagnósticas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. O ensino fundamental de nove anos: orientações gerais. Brasília: MEC/SEB, 2004.

_____. Ministério da Educação. Portaria Normativa nº 10, de 24 de abril de 2007. Institui a Avaliação de Alfabetização Provinha Brasil. *Diário Oficial*, 26 de abril de 2007.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Provinha Brasil: passo a passo*. Brasília: Inep/MEC, 2009.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Escala de desempenho de Língua Portuguesa Ensino Fundamental. 2011. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/escala/2011/escala_desempenho_portugues_fundamental.pdf>. Acesso em: 10 maio 2015.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Provinha Brasil: Caderno do aluno – Leitura – Teste 2*. Brasília: Inep/MEC, 2012a.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Provinha Brasil: Guia de Aplicação – Leitura – Teste 2*. Brasília: Inep/MEC, 2012b.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Portaria nº 867. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Brasília: MEC, 2012c.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Provinha Brasil: Guia de Correção e Interpretação de Resultados – Leitura – Teste 2*. Brasília: Inep/MEC, 2012d.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica*. Brasília: MEC/SEB/Dicei, 2013.

BROOKING, K.; ROBERTS, J. *Evaluation of the home-school partnership: literacy programme*. New Zealand Council for Educational Research, 2007.

CAMPBELL, C. How to involve hard-to-reach parents: encouraging meaningful parental involvement with schools [full report]. *National College for School*

Leadership, Autumn 2011. Disponível em: <<http://dera.ioe.ac.uk/12136/1/download%3Fid%3D156367%26filename%3Dhow-to-involve-hard-to-reach-parents-full-report.pdf>>. Acesso em: 29 jun. 2015.

CAPELLINI, S. A.; TONELOTTO, S. M. F.; CIASCA, S. M. Medidas de desempenho escolar: avaliação formal e opinião de professores. *Revista Estudos de Psicologia*, Campinas, v. 21, n. 2, p. 79-90, maio/ago. 2004.

CAPELLINI, S. A. et al. Desempenho de escolares bons leitores, com dislexia e com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade em nomeação automática rápida. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, São Paulo, v. 12, n. 2, p. 114-119, abr./jun. 2007.

CAPELLINI, S. A.; LANZA, S. C. Desempenho de escolares em consciência fonológica, nomeação rápida, leitura e escrita. *Pró-Fono Revista de Atualização Científica*, Barueri, v. 22, n. 3, p. 239-244, jul./set. 2010.

CAPOVILLA, A. G. S.; CAPOVILLA, F. C. *Problemas de leitura e escrita: como identificar, prevenir e remediar numa abordagem fônica*. São Paulo: Memnon, 2000.

_____. *Alfabetização: método fônico*. São Paulo: Memnon Edições Científicas, 2002.

CAPOVILLA, A. G. S.; CAPOVILLA, F. C.; SOARES, J. V. T. Consciência sintática no ensino fundamental: correlações com consciência fonológica, vocabulário, leitura e escrita. *Psico-USF*, v. 9, n. 1, p. 39-47, jan./jun. 2004.

CAPOVILLA, A. G. S. et al. Teste de nomeação de figuras: evidências de precisão e validade em crianças pré-escolares. *Psico. Pesq.*, v. 1, n. 2, p. 23-31, 2007.

CAPOVILLA, F. C.; CAPOVILLA, A. G. S. *Prova de Consciência Sintática (PCS): normatizada e validada: para avaliar a habilidade metassintática de escolares de 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental*. São Paulo: Memnon, 2006.

CAPOVILLA, F. C.; SEABRA, A. G. Teste Contrastivo de Compreensão Auditiva e de Leitura. In: SEABRA, A. G.; DIAS, N. M.; CAPOVILLA, F. C. (Org.). *Avaliação neuropsicológica cognitiva: leitura, escrita e aritmética*. São Paulo: Memnon, 2013. v. 3.

CARDOSO-MARTINS, C.; PENNINGTON, B. F. Qual é a contribuição da nomeação seriada rápida para a habilidade de leitura e escrita? Evidência de crianças e adolescentes com e sem dificuldades de leitura. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 14, n. 2, p. 387-397, 2001.

CORNWALL, A. The relationship of phonological awareness, rapid naming, and verbal memory to severe Reading and spelling disability. *Journal of Learning Disabilities*, v. 25, n. 8, p. 532-538, out. 1992.

CUETOS, F.; RODRIGUES, B.; RUENO, E. Prolec: provas de avaliação dos processos de leitura. Adaptação para o português: OLIVEIRA, A. M.; CAPELLINI, S. A. Desempenho de escolares na adaptação brasileira da avaliação dos processos de leitura. *Pró-Fono R. Atual. Cient.*, Barueri, v. 22, n. 4, p. 555-560, out./dez. 2010.

DIAS, N. M.; SEABRA, A. G. *Leitura, escrita e aritmética: avaliação neuropsicológica cognitiva*. São Paulo: Memnon, 2013.

DOURADO, L. F. Fracasso escolar no Brasil: políticas, programas e estratégias de prevenção ao fracasso escolar. In: BRASIL. Ministério da Educação. *Elaboração de políticas e estratégias para a prevenção do fracasso escolar*. Brasília: MEC, 2005.

ELLIS, A.; YOUNG, A. W. *Human cognitive neuropsychology*. London: Lawrence Erlbaum, 1988.

ENRICONE, J. R. B.; SALLES, J. F. de. Relação entre variáveis psicossociais familiares e desempenho em leitura/escrita em crianças. *Psicol. Esc. Educ.*, Maringá, v. 15, n. 2, p. 199-210, dez. 2011.

FERREIRA, S. H. A.; BARRERA, S. D. Ambiente familiar e aprendizagem escolar em alunos da educação infantil. *Psico*, Porto Alegre, v. 41, n. 4, p. 462-472, out./dez. 2010.

GERMANO, G. D.; PINHEIRO, F. H.; CUNHA, V. L. O. Avaliação e intervenção nas habilidades metalinguísticas. In: CAPELLINI, A. S.; GERMANO, G. D.; CUNHA, V. L. O. *Transtornos de aprendizagem e transtornos de atenção: da avaliação à intervenção*. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2010. p. 35-48.

GONTIJO, C. M. M. Avaliação da alfabetização: Provinha Brasil. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 38, n. 3, p. 603-622, set. 2012.

GUIMARÃES, S. R. K. O aperfeiçoamento da concepção alfabética de escrita: relação entre consciência fonológica e representações ortográficas. In: MALUF, M. R. *Metalinguagem e aquisição da escrita*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p. 149-184.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Pesquisa Nacional por amostra de domicílios. Rio de Janeiro: IBGE, 2005.

_____. Pesquisa de orçamentos familiares (2008-2009). Despesas, rendimentos e condições de vida. Rio de Janeiro: IBGE, 2010.

JOSHI, R. M.; AARON, P. G. The component model of reading simple view of reading made a little more complex. *Reading Psychology*, v. 21, n. 2, p. 85-97, 2000.

- KEOGH, B. K.; WEISNER, T. An ecocultural perspective on risk and protective factors in children's development: implications for learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, v. 8, n. 1, p. 3-10, Winter 1993.
- KINTSCH, W.; VAN DIJK, T. A. Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, v. 85, n. 5, p. 363-394, Sept. 1978.
- MARTURANO, E. M. Recursos no ambiente familiar e dificuldades de aprendizagem na escola. *Psicologia: teoria e pesquisa*, v. 15, n. 2, p. 135-142, maio/ago. 1999.
- _____. O inventário de recursos do ambiente familiar. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 19, n. 3, p. 498-506, 2006.
- MATTOSO CÂMARA, J. *História e estrutura da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Padrão Livraria Editora, 1985.
- MEDEIROS, P. C. et al. A autoeficácia e os aspectos comportamentais de crianças com dificuldades de aprendizagem. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 13, n. 3, p. 327-336, 2000.
- _____. O senso de autoeficácia e o comportamento orientado para aprendizagem em crianças com queixa de dificuldades de aprendizagem. *Estudos de Psicologia*, Natal, v. 8, n. 1, p. 93-105, jan./abr. 2003.
- MENDES, E. C. C. S. Provinha Brasil – Instrumento Avaliativo de Leitura: análise à luz da abordagem cognitiva de leitura e seus resultados. In: CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA, 12., 2013, Braga. *Atas...* Braga: Universidade do Minho, 2013. p. 4.192-4.206.
- _____. *Relações entre variáveis psicossociambientais e competência em leitura de crianças do 3º ano do ensino fundamental*. 2014. Tese (Doutorado em Distúrbios do Desenvolvimento)–Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2014.
- MONTEIRO, R. M.; SANTOS, A. A. A. Recursos familiares e desempenho de crianças em compreensão de leitura. *Psico*, Porto Alegre, v. 44, n. 2, p. 273-279, abr./jun. 2013.
- MORAIS, J. *A arte de ler*. São Paulo: Editora Unesp, 1996.
- MORAIS, J. et al. Literacy training and speech segmentation. *Cognition*, v. 34, p. 45-64, 1986.
- MURILLO, J. F.; MARTINEZ-GARRIDO, C. Las condiciones ambientales en las aulas de Primaria en Iberoamérica y su relación con el desempeño académico. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Tempe, v. 20, n. 18, p. 1-19, 2012.
- NASCIMENTO, P. A. M. Fatores associados ao desempenho escolar: resultados de um modelo multinível de valor adicionado. *Est. Aval. Educ.*, São Paulo, v. 23, n. 51, p. 16-39, jan./abr. 2012.

NETO, J. J. S. et al. Uma escala para medir infraestrutura escolar. *Est. Aval. Educ.*, São Paulo, v. 24, n. 54, p. 78-99, jan./abr. 2013.

NIKAEDO, C. C.; KURIYAMA, C. T.; MACEDO, E. C. de. Avaliação longitudinal de leitura e escrita com testes de diferentes pressupostos teóricos. *Revista de Psicologia da Vetor Editora*, v. 8, n. 2, p. 185-193, jul./dez. 2007.

OLIVEIRA, J. B. A. Avaliação em alfabetização. *Ensaio: avaliação das políticas públicas*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 48, p. 375-382, jul./set. 2005.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

PICCOLO, L. et al. Variáveis psicossociais e desempenho em leitura de crianças de baixo nível socioeconômico. *Psicologia: teoria e pesquisa*, Brasília, v. 28, n. 4, p. 389-398, out./dez. 2012.

PIRES, T. de O. *Fatores psicossociais relacionados ao transtorno de déficit de atenção/hiperatividade em escolares do Município de São Gonçalo*. 2011. Dissertação (Mestrado em Epidemiologia em Saúde Pública)–Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, Rio de Janeiro, 2011.

PROGRAMA INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DE ALUNOS – PISA 2009. Disponível em: <http://www.inep.gov.br/imprensa/noticias/internacional/news10_01.htm>. Acesso em: 10 maio 2015.

ROSAL, A. G. C. *Contribuições da consciência fonológica e nomeação seriada rápida para a aprendizagem inicial da escrita*. 2014. Dissertação (Mestrado em Saúde da Comunicação Humana)–Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2014.

SALLES, J. F.; PARENTE, M. A. M. P. Processos cognitivos na leitura de palavras em crianças: relações com compreensão e tempo de leitura. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 15, n. 2, p. 321-331, 2002a.

_____. Relação entre os processos cognitivos envolvidos na leitura de palavras e habilidades de consciência fonológica em escolares. *Pró-fono Revista de Atualização Científica*, v. 14, n. 2, p. 175-186, maio/ago. 2002b.

_____. Avaliação da leitura e escrita de palavras em crianças de 2ª série: abordagem neuropsicológica cognitiva. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 20, n. 2, p. 220-228, 2007.

SANTOS, M. T. M. *Vocabulário, consciência fonológica e nomeação rápida: contribuições para a ortografia e elaboração escrita*. 2007. Tese (Doutorado em Semiótica e Linguística Geral)–Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

SANTOS, E.; ANDERLE, S. T. dos S.; ROSA NETO, F. O que é ler e escrever? In: ROSA NETO, F.; SANTOS, E. R. dos; TORO, J. *Manual de desempenho*

escolar: análise de leitura e escrita: séries iniciais do ensino fundamental. Palhoça: Unisul, 2010.

SANTOS, P. L.; GRAMINHA, S. S. V. Estudo comparativo das características do ambiente familiar de crianças com alto e baixo rendimento escolar. *Cadernos de Psicologia e Educação (Paidéia)*, Ribeirão Preto, v. 15, n. 31, p. 217-226, maio/ago. 2005.

SANTOS. Relatório Santos: perfil dos objetivos de desenvolvimento do milênio em Santos – jun. 2009. Disponível em: <http://agendapublica.org.br/wp-content/uploads/2014/03/relatorio_santos.pdf>. Acesso em: 10 maio 2015.

SÃO PAULO. Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados. Censo 2010. Informações dos Municípios Paulistas. Disponível em: <<http://www.seade.gov.br/banco-de-dados>>. Acesso em: 10 maio 2015.

_____. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Fundação para o Desenvolvimento da Educação. Relatório de Estudos do Saesp 2011. São Paulo, 2012.

SEABRA, A. G.; CAPOVILLA, F. C. *Teste de Competência de Leitura de Palavras e Pseudopalavras*. São Paulo: Memnon, 2010.

SEABRA, A. G.; DIAS, N. M. Reconhecimento de palavras e compreensão de leitura: dissociação e habilidades linguístico-mnemônicas predictoras. *Revista Neuropsicologia Latinoamericana*, v. 4, n. 1, p. 45-56, 2012.

SILVA, C. da; FUSCO, N.; CUNHA, V. L. O. Avaliação e intervenção na leitura. In: CAPELLINI, S. A.; GERMANO, G. D.; CUNHA, V. L. O. (Org.). *Transtornos de aprendizagem e transtornos de atenção: da avaliação à intervenção*. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2010.

SILVA, C. da; CAPELLINI, S. A. Correlação entre tempo, erro, velocidade e compreensão de leitura em escolares com distúrbio de aprendizagem. *Revista Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, v. 16, n. 4, p. 412-416, dez. 2011.

SILVA, C. da et al. Nomeação rápida, leitura e compreensão em escolares com dificuldades de aprendizagem. *Jornal da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, São Paulo, v. 24, n. 4, p. 355-360, 2012.

SILVA, P. B.; MACEDO, E. C. *Evidências de validade do teste de nomeação automática rápida para amostra de crianças brasileiras*. No prelo.

SOARES, J. F.; ANDRADE, R. J. de. Nível socioeconômico, qualidade e equidade das escolas de Belo Horizonte. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 107-126, jan./mar. 2006.

SOARES, J. F.; ALVES, M. T. G. Escolas de ensino fundamental: contextualização dos resultados. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 7, n. 12, p. 145-158, jan./jun. 2013.

SOARES, J. F.; COLLARES, A. C. M. Recursos familiares e o desempenho cognitivo dos alunos do ensino básico brasileiro. *Dados – Revista de Ciências Sociais*, Rio de Janeiro, v. 49, n. 3, p. 615-650, 2006.

SOARES, M. Em busca da qualidade em alfabetização: em busca... de quê? In: _____. *Alfabetização e letramento*. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

SOUSA, S. Z.; ARCAS, P. H. Implicações da avaliação em larga escala no currículo: revelações de escolas estaduais de São Paulo. *Educação: teoria e prática*, Rio Claro, v. 20, n. 35, p. 181-199, jul./dez. 2010.

STEENSEL, R. van. Relations between socio-cultural factors, the home literacy environment and children's literacy development in the first years of primary education. *Journal of Research in Reading*, v. 29, n. 4, p. 367-382, Nov. 2006.

SZYMANSKI, H. *A relação família/escola: desafios e perspectivas*. Brasília: Líber Livro, 2007.

TRIVELLATO-FERREIRA, M. da C.; MARTURANO, E. M. Recursos da criança, da família e da escola predizem competência na transição da 1ª série. *Revista Interamericana de Psicologia*, Porto Alegre, v. 42, n. 3, p. 549-558, dez. 2008.

WEISS, H. B. et al. Reframing family involvement in education: supporting families to support educational equity. *Equity matters: research review*, Nova York, n. 5, Dec. 2009.

ZHANG, Y. et al. Phonological skills and vocabulary knowledge mediate socioeconomic status effects in predicting reading outcomes for Chinese children. *American Psychological Association*, v. 49, n. 4, p. 665-671, Apr. 2013.