

## Prefácio

Selma Garrido Pimenta

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

DI GIORGI, CAG., *et al.* *Necessidades formativas de professores de redes municipais: contribuições para a formação de professores crítico-reflexivo* [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 139 p. ISBN 978-85-7983-106-5. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

# PREFÁCIO

Por que se faz necessário compreender as necessidades formativas a partir da voz dos professores de escolas públicas municipais que têm sido objeto de processos de formação contínua gestados em gabinetes governamentais? Por que se quer investir na formação de professores crítico-reflexivos? Essas são as duas grandes questões para as quais os autores do presente livro trazem inestimável contribuição, no intuito de oferecer subsídios e colaborar para que os dirigentes municipais de educação, as escolas e seus professores possam avançar na melhoria das condições que visam efetivar o projeto de democratização qualitativa à grande quantidade de crianças e jovens que estão, depois de séculos, tendo finalmente seu direito de acesso à educação, garantido nos últimos anos em nosso país.

Neste trabalho, resultado de pesquisa em equipe e rigorosa análise teórica e crítica, os professores da Faculdade de Ciências e Tecnologia (FCT) da Universidade Estadual Paulista (Unesp), campus de Presidente Prudente, autores do livro, apontam a importância de os professores serem propositores dos programas de formação contínua, a partir das necessidades que apontam. Essa perspectiva, que dá voz aos professores, tem se mostrado fértil no desenvolvimento de processos dessa natureza, pois considera fundamental o protagonismo dos sujeitos-professores na implemen-

tação de mudanças que se fazem necessárias nas práticas e nos currículos escolares. Procedendo ao levantamento de necessidades junto a uma amostra significativa de 533 professores, em dez municípios da região, com a colaboração da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), e desenvolvendo uma análise crítica e contextualizada dos resultados, os autores apresentam indicativos e propostas para a efetivação de políticas de formação contínua que superam eventuais desperdícios de recursos em ações pontuais, fragmentadas e externas às demandas reais das escolas e dos professores.

Ao valorizar a formação crítica e reflexiva desses sujeitos, alinham-se às perspectivas que superam a racionalidade técnica instrumental das competências docentes, característica dos governos neoliberais que culpabilizam os professores diretamente pelo fracasso escolar, desvalorizam sua formação universitária de intelectual e pesquisador e não investem na melhoria da infraestrutura necessária ao trabalho docente de qualidade nem nas condições de carreira e salário dos professores.

A perspectiva adotada pelos autores deste livro é a de valorizar a atividade docente como *mediação reflexiva* entre a sociedade da informação, que não gera por si o conhecimento e a sabedoria característicos de uma educação de qualidade, e o necessário desenvolvimento da capacidade de pensar dos estudantes, instrumentalizados com os conteúdos da ciência, da técnica, da tecnologia, da cultura, e da sociedade, com análise e discussão dos valores aí gerados e com a problematização dos modos de produção da sociedade humana injusta e desigual.

A pertinência da análise dos autores sobre os conteúdos considerados como fáceis e difíceis trabalhados nos anos iniciais do ensino fundamental constitui outra importante contribuição. A partir dela sugerem caminhos e perspectivas não apenas para a formação contínua, mas também para a formação inicial nos cursos de Pedagogia que, após a aprovação de suas Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE 1/2006), tem o desafio de formar professores para esse nível da escolaridade, malgrado sua história e realidade atual de

não ter, via de regra, corpo docente preparado e/ou comprometido com essa finalidade.

Merece cumprimentos a Editora da Unesp por disponibilizar este importante livro inaugurando sua plataforma *e-book* que poderá favorecer seu acesso a maior número de leitores.

Os professores do ensino fundamental, os dirigentes de educação (municipais e estaduais), os professores e pesquisadores das universidades agradecem aos autores essa iniciativa que certamente em muito contribuirá para a proposição de políticas de qualidade de formação contínua, para a reformulação dos currículos dos cursos de Pedagogia e para a produção de conhecimento no campo da didática e formação de professores.

Selma Garrido Pimenta  
Professora e co-coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisas  
sobre a Formação de Educadores da Faculdade de Educação da  
USP (Gepeffe-Feusp)